**ПРОЕКТ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ГНОМИКИ»**

**На тему: «АВИАЦИЯ»**

**Цель проекта:**

1.Создание условий социальной ситуации для развития у детей эмоционального благополучия, поддержки индивидуальности и инициативы детей, взаимодействия в разных ситуациях. (ФГОС)

2. Ознакомление детей с историей возникновения праздника «День авиации и космонавтики»

**Задачи проекта:**

Познакомить детей с историей авиации.

Учить детей делать самолёт из бумаги.

Развивать умения делать умозаключения и выводы из опыта и знаний, полученных ранее.

Формировать интерес к различным родам войск.

Воспитывать бережное отношение к людям военной профессии, патриотические чувства к Родине, к её героическому прошлому.

Развивать умение делать умозаключения и выводы из опыта и знаний, полученных ранее.

Формировать интерес к различным родам войск.

**Актуальность проекта**

Интерес к Авиации пробуждается у ребёнка весьма рано, буквально с первых шагов. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть на самолёты в небе. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про авиацию? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, оторванными от современной жизни. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

 В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских лётчиков – первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет, воспитатели.

**Сроки реализации проекта**: 1неделя (с 08.04.2024г. по 12.04.2024г.)

**Предполагаемые результаты:**

* Усвоение детьми знаний, представлений оавиации.
* Повышение уровня мотивации к занятиям.
* Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
* Развития у детей эмоционального благополучия, поддержки индивидуальности и инициативы детей, взаимодействия в разных ситуациях.

**Содержание деятельности в течение недели**

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

Понедельник – Познавательное развитие (позн/иссл.,социок.цен.)/ музыкальное занятие

Презентация Всемирный день авиации и космонавтики. История и традиции празднования дня космонавтики «Об авиации» познание.

Вторник- Рисование «Летят самолёты»/ ФИЗО

Среда -Ф.Э.М.П «Геометрические фигуры»(самолёт потерпел крушения)

-Развитие речи

Четверг- познавательное развитие (озн.сприр.) «Помощь идёт» Б. Житков

- Коллаж (рисование –аппликация «Я бы в лётчики пошёл»/ ФИЗО

Пятница – Итоговое развлечение

**План работы на тематическую неделю.**

**Понедельник 08.04.2024**

**Конспект занятия на тему:**

**«История авиации» (познавательное) социок.ценности \ музыкальное**

**Программное содержание:**

Познакомить детей с историей авиацией.

Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воздуха.

Опытным путем показать значение воздуха для человека и всего живого на Земле. Развивать мышление, любознательность, умение самостоятельно делать выводы. Активизировать словарь детей словами: планер, парашют,

Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к природным ресурсам.

Закреплять умения взаимодействовать в коллективной работе средствами технологии организации детского коллектива (пары, тройки).

**Оборудование:**воздушные шары, листочки с историей, иллюстрация органов дыхания человека, детали самолёта для сборки.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Ребята посмотрите у нас с вами на полу? Правильно это шарики и в этих шариках вам оставили послания лётчики из прошлого, что бы вы узнали как появились у нас на земле самолёты.

А что бы прочесть послание нужно все шарики взорвать и письма вместе собрать (на раз два три под музыку начинают лопать шары).

**Основная часть**

**Загадка о самолете** *(социо-игровая технология)*

Он в воздушном океане  
Туч касается крылом.  
Развернется – под лучами  
Отливает серебром.

Правильно это самолёт. Давайте с вами вернемся в прошлое и посмотрим от куда появились самолёты, а поможет нам в этом презентация.

**Показ презентации** *( информационно-коммуникативная технология)***.**

Ребята, а на каком транспорте ещё можно летать? (ответы детей). У нас есть такие виды транспорта как: планер, воздушный шар, дирижабль(показ картинок).

Скажите, а где летают самолёты? правильно в небе, а ещё?

**Загадка о воздухе***(социо-игровая технология)*

Через нос проходит в грудь  
И обратный держит путь  
Он невидимый, и все же,  
Без него мы жить не можем.

Что это? Правильно воздух, самолёты летают по воздуху. А давайте с вами проверим, есть ли воздух у нас с вами в группе? Что мы можем о нём сказать? Имеет ли воздух цвет, запах? Вдохните в себя воздух и выдохните. Видите ли вы воздух?

А теперь попробуйте задержать дыхание. Долго ли вы сможете не дышать? Давайте сделаем вывод: может ли человек обойтись без воздуха? Без воздуха ни человек, ни животное, ни растение не могут прожить и нескольких минут. Вы хорошо знаете, как воздух «через нос проходит в грудь и обратный держит путь»? Давайте посмотрим. (Сопровождается показом на схеме органы дыхания человека).



А как вы думаете, можно ли воздух почувствовать, услышать и увидеть? Давайте это проверим с помощью простого опыта.

**Опыт №1** *(Экпериментально-исследовательская методика)*

Почувствуете ли вы воздух?  
Помашите тетрадями возле своего лица. Что вы почувствовали?

**Физкультминутка «Самолет***»(Здоровье сберегающие технологии)*

Круг мы сделаем большой,  
Встанем в круг мы всей гурьбой.  
Мы покружимся немножко  
И похлопаем в ладошки,  
Мы потопаем немножко  
И похлопаем в ладошки  
Повернемся друг за другом  
И попрыгаем по кругу.  
А теперь – наклон вперед:  
Получился самолет.  
Крыльями легко помашем  
«Отдохнули!» - дружно скажем.

Ну вот мы с вами узнали историю самолётов и как они летают и с помощью чего. Но в последнем письме написано, что в гималайских лесах самолёт потерпел крушения, и нам были высланы запчасти, нам нужно его собрать.

Давайте все вместе сядем за стол и начнем сборку самолёта как настоящие механики. А после сборки мы его с вами покрасим.

**Заключительная часть**

Посмотрите, какой самолёт у нас с вами получился! Постарались мы сегодня с вами! Молодцы!

**Вторник 09.04 2024**

**Рисованиетема «Самолеты».» \ физическое развитие**

**Виды детской деятельности**: познавательно-исследовательская, игровая, художественно-эстетическая.

**Цели**: учить называть воздушный транспорт, закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать восприятие, эстетическое отношение, к окружающему миру. Воспитывать интерес к рисованию самолета. Вызвать эмоциональный отклик.

**Методические приёмы**: чтение стихотворения, рассматривание самолета, показ способом изображения, показ поэтапно рисования самолета анализ работы**.**

**Материалы и оборудование**: лист бумаги светло – голубого цвета, краски ,кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, мольберт, игрушечный самолёт, видео показ рисования самолета, плакат с летящими самолётами.

**Предварительная работа**: рассматривание изображений самолёта, уточнение представлений об особенностях внешнего вида самолёта (летает в небе, по воздуху).

**1Организованная образовательная деятельность.** *(Экпериментально-исследовательская методика)*

Закрепление умения называть виды транспорта.

Воспитатель показывает картинки с изображением транспорта, а дети называют его виды.

Воспитатель: Ребята, у меня есть новая игрушка для вас. Отгадаете загадку.(социо-игровая методика)

. Он в безбрежном океане

Туч касается крылом.

Развернется под лучами-

Отливает серебром.

Смело в небо проплывает,

Обгоняя птиц полет,

Человек им управляет

Что такое? . (Самолет)

Воспитатель: Правильно, это самолёт.

**2Рассматривание самолета**. **.***(Экпериментально-исследовательская методика)*

Воспитатель: Дети, посмотрите на самолёт.

Воспитатель: Самолет плавает по воде? Самолет ездит по дороге?

Воспитатель: Правильно, он летает высоко в воздухе.

Обратите внимание на его части и направление крыльев. Что есть у самолёта? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, у самолета есть крылья, хвост, иллюминаторы.

**3Слушание стихотворения «Самолет».**

В синем небе светит солнце,

И гуляют облака.

А под небом лес высокий,  
И широкая река.

Вдруг по небу черной точкой

Пролетает самолёт.

Высоко летит и быстро,

Самолёт ведет пилот.

Он летит и оставляет

Белый хвостик за собой.

Позову я самолётик,

Приглашу к себе домой.

Но не слышит самолётик,

Продолжает свой полёт.

Помашу ему рукой я:

«До свиданья, самолёт!»

**4. Пальчиковая гимнастика «Самолеты»** *здоровье сберегающие технологии*

Руки подняли вразлет

Появился самолет.

Мах крылом туда-сюда

Делай раз и делай два.

Дети садятся.

Воспитатель: Теперь, ребята мы посмотрим, как рисуют ребята самолет.

**5. Видео «Давай нарисуем самолет».***информационно -коммуникативные технологии*

**6. Этапы рисования. Технология исследовательской деятельности.**

Воспитатель: А сейчас мы повторим этапы рисования самолета

Воспитатель: Дети, возьмите кисточку, давайте в воздухе нарисуем самолёт.

Воспитатель: Дети посмотрите, что лежит у вас на столе (обращая внимание детей на лист бумаги), представьте, что это небо, по которому сейчас полетит самолёт, который вы нарисуете.

Воспитатель: Дети можно рисовать несколько самолетов. Поощрять повторение изображения на листе.

* 1. **Рефлексия. Выставка «Аэропорт» (работы детей).**

Воспитатель: Дети, что вы рисовали? Что вы знаете про самолет?

Обратить внимание детей, как много разных самолетов они нарисовали, как самолеты красиво летят в небе.

Воспитатель: Чем вы рисовали самолёты? Мне очень понравились ваши рисунки. А вам понравилось рисовать самолёт?

**Среда 10.04.2024**

**Познавательное развитие (ФЭМП)\ музыка**

**Тема: « Геометрические фигуры»**

**Программное содержание:**

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал.

Продолжать знакомство детей с прямоугольником .

Располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия.

Закреплять и обобщать представление детей об оттенках.

Формировать коммуникативные навыки.

**Оборудование:**Ободки на голову с геометрическими фигурами, листы А4, по 3овала на каждого ребёнка, по 8ем треугольников на каждого ребёнка, клей.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

**Загадки о геометрических фигурах** *(социо-игровая технология)*

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -

Ну, пожалуй, и довольно! -

Что ты видишь? **(треугольник)**

Эта форма у клубка,

У планеты, колобка,

Но на плоскости, друг,

Получится.**(круг)**

Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно -

Получился бы **(овал)**

- Ребята, а вы любите сказки. А какие сказки вы знаете? (ответы детей). Мы сегодня с вами покажем сказку, но необычную, а сказку про геометрические фигуры.

**Основная часть**

Стоит в лесу квадрат, квадратище. Не маленький ни большой. Бежит мимо овал. Увидел квадрат, остановился и спрашивает: -Кто, кто в квадрате живёт? Кто, кто в невысоком живёт? Ни кто не отзывается. Вошёл овал в квадрат и стал в нём жить. (*социо-игровая технология)*

Прискакал к квадрату круг и спрашивает: - Кто, кто в квадрате живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

- Я, овал, а ты кто?

-А я круг!

- Иди ко мне жить!

Круг прыгнул в квадрат и стали они вдвоём жить. Бежит мимо треугольник. Остановился и спрашивает:

- Кто, кто в квадрате живёт? Кто, кто в не высоком живёт?

- я овал, а я круг, а ты кто?

- а я треугольник.

- Иди к нам жить!

Треугольник скок и в квадрат! И стали они втроём жить! Идёт ромб. Постучал в окошко и спрашивает:

-Кто, кто в квадрате живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

- Я овал, я круг, а я треугольник а ты кто?

- А я ромб.

-Иди к нам жить!

Забрался ромб в квадрат. Стали они вчетвером жить. Прибежала трапеция, заглянула и спрашивает:

- Кто, кто в квадрате живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

- Я овал, я круг, я треугольник, а я ромб, а ты кто?

- А я трапеция.

- Иди к нам жить!

Лезла трапеция в квадрат лезла не смогла залезть. Села на крышу и трах! – раздавила квадрат. Затрещал квадрат, упал набок и весь развалился.

На какую сказку похожа эта сказка? Правильно на сказку «Теремок». Какие геометрические фигуры участвуют в сказке?( квадрат, овал, круг, треугольник, ромб, трапеция). Как мы назовём сказку? (предложения детей)**( метод классификации и сравнения)**

**Физминутка:** *(Здоровье сберегающие технологии)*

Раз - согнуться, разогнуться

Два – прогнуться, потянуться

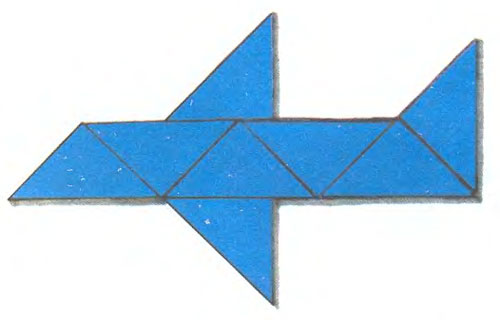
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка

На четыре - руки шире

Пять и шесть - тихонько сесть.

-Сказку про геометрические фигуры мы с вами показали, но только ли сказку можно поменять с помощью геометрических? А что можно ещё с ними сделать? А можно ли из геометрических фигур сделать картинку? Давайте с вами попробуем это сделать!

У вас на столах лежит лист какой он формы?( прямоугольной). У каждого есть по 3овала из них можно сделать облака! И у каждого есть по 8треугольников из которых мы можем сделать самолёт! По образцу как на картинки мы начинаем выкладывать нашу картину.



**Заключительная часть**

Мы сегодня с вами большие молодцы! И актёрами были и сделали с вами прекрасные картины!

**Четверг -11.04 2024г**

**познавательное исследоват.деят-ть \ рисование**

Конспект интегрированного занятия в старшей группе.

Тема : «Я бы в летчики пошел … »

**Программное содержание:**

Закрепить представления о предметах и явлениях окружающего мира

Учить детей делать коллаж о самолетах .и профессии летчика

Закрепить знания детей об авиации.

Развивать умения делать умозаключения и выводы из опыта и знаний, полученных ранее.

Воспитывать бережное отношение к людям военной профессии,

**Предварительная работа**:

Рассматривание иллюстраций, чтение рассказа «Помощь идет»Б.Житкова ,рассматривание картин на тему «Авиация», заучивание стихов, пословиц, поговорок об Авиации, просмотр мультимедийной презентации «Наши самолеты».

**Материал**: для детей: листы бумаги, фломастеры, воздушные шарики.вырезки иллюстраций

**Ход занятия**

**Воспитатель**: Воспитатель: Сегодня я хочу вам предложить отправиться в увлекательное путешествие в город «Профессий». А поедем мы на автобусе. Автобус сам не может поехать, кто им управляет. (Водитель). (Выбирают водителя.)

**Воспитатель**: Занимайте свои места, поехали, а чтобы скучно нам не было, споем песню: «Мы едем, едем, едем…». Вот мы и приехали.*(социо-игровая методика)*

Раньше профессии называли ремеслами, давайте с вами послушаем стихотворение **Д.Радари «Чем пахнут ремесла»:**

У каждого дела запах особый :В булочной пахнет тестом и сдобой.

Мимо столярной идёшь мастерской, -стружкою пахнет и свежей доской.

Пахнет маляр скипидаром и краской .Пахнет стекольщик оконной замазкой.

Куртка шофёра пахнет бензином Блуза рабочего -маслом машинным.

Пахнет кондитер орехом мускатным .Доктор в халате -лекарством приятным.

Рыхлой землёю, полем и лугом пахнет крестьянин, идущий за плугом.

Рыбой и морем пахнет рыбак Только безделье не пахнет никак

И сегодня мы с вами будем говорить о профессии летчика**.***(метод сравнения и классификации)*

«Ребята, к нам на занятие я принесла портрет очень желанного и всеми уважаемого человека .Это Юрий Алексеевич Гагарин, -первый космонавт . он примет участие в нашем необычном путешествии в прошлое и настоящее авиации, но прежде чем мы с ним познакомимся вы попробуйте отгадать взаимосвязь между профессией этого человека и вот этими двумя предметами (показ модели самолёта и иллюстрации птицы в полёте). Что их связывает? » 

## : Скоро мы будем отмечать государственный праздник. Как он называется? Правильно ,12апреля наша страна отмечает День Авиации и Космонавтики. Это особенный праздник - день триумфа науки и всех тех, кто связан с космической отраслью.

12 апреля 1961 г. гражданин СССР майор Ю.А. Гагарин (позывной первого космонавта  Земли - «Кедр») на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облёт Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полётов

. : «Сегодня я вам расскажу об нашей авиации. Как вы думаете, с чего началось развитие авиации. .

**Дети**: «С мечты летать как птицы »

В**оспитател**ь: «Вы правы, человек увидел, как птицы рассекают крыльями воздух и летят куда хотят, а разве человек хуже птицы? Мы с вами читали и видели легенду о первом человеке, который изобрёл крылья и полетел. Люди запомнили этот полёт, и с тех в их душах жила мечта о покорении воздуха, о просторных небесных дорогах. Какой летательный аппарат был первым? »

**(Ответы детей и показ иллюстрации воздушного шара)**

**Воспитатель:** «Именно на воздушном шаре человек впервые поднялся в воздух. Затем инженеры создали аэроплан и более ста лет тому назад состоялся первый полёт, который длился всего 12 секунд. Этот аэроплан имел пропеллер (воздушный винт) .»

**Воспитатель:** «Самолёты усовершенствовались, становились мощнее и занимали почти главное место в охране границ нашей страны.

В годы Великой Отечественной Войны наши воины героически защищали Родину от врага.. И немалую роль в этом сыграли наши лётчики. Они защищали небо и не давали фашистской авиации бомбить наши города, помогали советским бомбардировщикам громить вражеские войска.фашисты

(Показ иллюстрации)

**Физ .минутка: «Лётчик» (здоровье сберегающая методика)**

Быть шофёром хорошо- (дети бегут по кругу, крутят воображаемым рулём)

А лётчиком –лучше

Я бы в лётчики пошёл (бегут, расставив руки, как крылья.)

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин (останавливаются, наклоняют воображаемый сосуд)

Завожу пропеллер (делают круговые движения руками)

В небеса, мотор вези,

Что бы птицы пели (поднимают руки в стороны вверх, на носочках)

**Воспитатель**: «Современные самолёты отличаются от самолётов военного времени. Они летают выше и быстрее.

(Показ иллюстрации)

**Воспитатель**: «Сейчас мы с вами сделаем один опыт и узнаем принцип работы современных самолётов. Возьмите шарики и надуйте их и не завязывая выпустите из рук». *(экспериментально- исследовательский метод)*

(**Дети выполняют задание**)

**Воспитатель**: «Что случилось с шариком? Что вытолкнуло его вперед? »

**(Ответы детей**)

**Воспитатель:** «Да, это воздух поднял вверх шары»

**Воспитатель**: «Наши лётчики стоят на страже границ нашей Родины. Они испытывают новые самолёты, покоряют высоты. Что вы слышали о группах «Русские витязи» и «Стрижи»? »

**(Ответы детей)**

**Воспитатель**: «Стрижи» и «Русские витязи» -группы высшего пилотажа, они лучшие во всём мире. Современные лётчики продолжают традиции и являются гордостью России. »

(Показ иллюстрации)

**Воспитатель**

Сегодня я предлагаю сделать коллаж на тему «Я бы в летчики пошел.» ) Прежде чем приступить к работе, давайте повторим правила , которые необходимо соблюдать при работе с ножницами и клеем. Передавать колющие режущие предметы ручкой от себя, располагать их на столе острым концом от себя. Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты. Клей наносим тонким слоем так как быстрее сохнет и прочнее слой, банку с клеем ставим прямо перед собой и в стороне от инструментов. Нашу практическую работу мы начинаем с вычерчивания шаблонов, мы берем уже готовые шаблоны и обводим их на бумаге. Следующим этапом нашей работы будет вырезание готовых шаблоны! Все шаблоны у нас подготовлены., но сначала разомнём свои пальчики, так как работа требует точности, аккуратности и внимания при выполнения задания

**Пальчиковая игра «Мы бойцы-молодцы»** *(здоровье сберегающая методика)*

Пальцы эти -все бойцы, показать раскрытые ладони

Удалые молодцы.сжать пальцы в кулаки

Два-больших и крепких малых поочерёдно разжимать пальцы

И солдат в боях удалых.на обеих руках одновременно,

Два-гвардейца-храбреца, начиная с больших

Два-сметливых молодца,

Два-героя безымянных,

Но в работе очень рьяных!

Два-мизинца-коротышки-

Очень славные мальчишки

**Совместная работа детей**

**Воспитатель** У нас получились замечательный коллаж.

**Пятница 12.04.2024год**

**Итоговое развлечение на тему: «Авиация»**

Здравствуйте ребята! Ну вот и подошла к концу наша неделя авиации!

 Мне по своей работе

Ближе других знакомы

Техники самолётов –

Люди аэродромов.

 В куртках брезентовых, плотных,

В комбинезонах синих,

Пропитанных солью пота

И запахом керосина.

 Часто скупы на слово,

Внешне скупы на чувства

Люди нелегкой службы,

Люди железной дружбы.

 В вихрях с турбинным громом.

Стартовыми огнями

Жизнь на аэродромах

Мыслима только с вами,

 Техники самолётов!

Ливни и ветры шалые –

Гости ваших стоянок.

Вьюга с морозом стожалая

 Рвёт людей со стремянок.

Люди вросли в самолёты.

Нет для них слова «трудно»,

Техник не видит вьюги,

 Техник не греет руки,

В каждый успех пилотов

Вложен ваш труд весомый,

Техники самолётов –Сила аэродромов!

Прекрасное стихотворение о чём же оно? Да о самолётах! Посмотрите как много мы с вами сделали за целую неделю, и смоделировали свой самолёт и рисовали, а так же делали коллаж и конечно собрали макет Аэропорта! Мы с вами славно потрудились, но и пора отдохнуть! Давайте с вами отправимся в путешествия игр и развлечений! Вы согласны? Ну тогда по летели.

**Конкурс №1Обнимашки!**

Давайте разделимся на пары. Каждому из вас дам шарик и посмотрим кто же у нас умеет сильно обниматься, ведь только с помощью обнимашек мы с вами сможем лопнуть шарики!

**Конкурс №2Кто быстрее сядет на стул!**

**Конкурс №4 Кто соберёт быстрее пазлы!**( 4 команды)

А теперь теме же командами давайте нарисуем самолет своей мечты!

Торжественное вручение сертификатов!