

Согласовано:
Заместитель главы района-
Руководитель управления образования
_____ В.Ю.Киримов



Утверждаю:
заведующая МБДОУ
детского сада №6 «Василёк»
_____ С.Н.Бодрихина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-
эстетического направления развития воспитанников детского сада №6
«Василёк»**

2016-2020гг.

Содержание

Пояснительная записка	3
Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	5
Назначение Программы развития ДОО.....	6
Паспорт Программы развития.....	7
Основные целевые индикаторы программы.....	11
Информационно-аналитическая справка	12
Организация образовательного процесса	15
Проблемный анализ деятельности МБДОУ детский сад № 6 «Василёк».....	20
Концепция дошкольного образовательного учреждения на 2014-2019 г.г	22
Приложение.....	26
Проект «Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику дошкольного образовательного учреждения».....	27
Проект «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе».	38
Проект «Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка».....	64
Проект «Движение – жизнь».....	68
Проект« Семья - Детский сад - содружество равных партнеров».....	76
Проект «Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО».....	82
Проект «Создание образовательной среды в ДОО для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников»	90

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014-2019гг. послужили изменения в образовательной политике государства – вступление в силу Закона об образовании и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание:

- Изучение ФГОС ДО специалистами ДОО и определение специфики его введения, задаваемой условиями функционирования ОУ
- Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учредителем- ОУ- законными представителями воспитанников (на основе разработанного формата родительского договора)
- Подготовка специалистов ДОО к переходу на ФГОС ДО на основе вариативной модели ПК
- Развитие социокультурных связей ДОО с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования
- Обеспечение развития материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (компьютерной техникой, мульти-медиа среда ОУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, игровой материал для детей)
- Обеспечение преемственности ФГОС ДО и НОО

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в поселке, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ № 6 «Василёк» п. Шушенское.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в ОУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения
- необходимость введения данной программы, также обусловлена необходимостью в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений стандартизации в образовании:
- единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе
- развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства
- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ

Практическая значимость: Разработка банка инновационных продуктов, адаптированных к условиям функционирования ДОУ, обеспечивающих эффективность деятельности ОУ и качество образовательного процесса в условиях перехода системы дошкольного образования на ФГОС ДО.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников детский сад № 6 «Василёк» на 2014-2019 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ. • Концепция управления качеством образования. • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – программам общеобразовательным программам дошкольного образования» • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; • Устав МБДОУ детский сад № 6 «Василёк»
Руководитель Программы	Черкашина Е.Н. зам.зав. по ВМР МБДОУ детский сад № 6 «Василёк»
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального

	государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование системы социального партнёрства; - включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Этапы реализации программы:	
<p style="text-align: center;">I этап (подготовительный) январь 2014 г.- сентябрь 2014г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные формы работы с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.

<p>II этап (реализации) сентябрь 2014г.- сентябрь 2019г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2019 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение ФГОС в практику ДОО. • Повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях введения и реализации ФГОС. • Развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров • Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС. • Развитие социокультурных связей ДОО с

	<p>партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;• Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ:

- Реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ

МБДОУ «Василек» открылось с 25.05.1957 года до настоящего времени детский сад находится на территории п. Шушенское.

Адрес: 662712 п. Шушенское, квартал Строителей 4

Ближайшими культурно - массовыми объектами, прилегающими к МБДОУ являются:

Шушенская муниципальная средняя общеобразовательная школа № 2, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1, КГОУ НПО Профессиональное училище - 44, Детский дом № 1.

Контактные телефоны 8 (39139) 3-10-72

Лицензия № 041479 серия РО от 01.03.2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия АА № 163 819 от 31.08.2009г.

Режим работы:

Шесть дошкольных групп МБДОУ работает в 12 часовом режиме с детьми с 2 до 7 лет (с 7.00 до 19.00), седьмая группа в районе МКК круглосуточная и работает в 24 часовом режиме с детьми с 3 до 7 лет. Все группы в учреждении работают по пятидневной неделе. Помещение для этого приспособлено.

Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Контингент воспитанников

№	Наименование группы, возраста	Количество групп	Количество детей в них
1.	от 2 до 3 лет	1	22
2.	от 3 до 4 лет	1	21
3.	от 4 до 5 лет	2	38
4.	от 5 до 6 лет	1	17
5.	от 6 до 7 лет	1	13
6.	от 3 до 7 лет	1	19
	Итого	7	130

Структура управления:

Должность	Фамилия, имя, отчество	Стаж в должности	Категория
Заведующий	Бодрихина Светлана Николаевна	16 лет	первая
Заместитель заведующего по ВМР	Черкашина Елена Николаевна	10 лет	первая
Старшая медицинская сестра	Давыдова Ирина Михайловна	7 лет	-

В целях осуществления воспитательно-образовательного процесса образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет.

Кадровое обеспечение

№ п\п	Категория педагогических работников	количество
1	Заведующий	1
2	Заместитель заведующего по ВМР	1
3	Воспитатели	16
4	Инструктор по физической культуре	1
5	Музыкальный руководитель	1
	Итого	20

Образование

Высшее педаг-ое	11 человек	55%
Среднее проф-ое	9 человек	45%

Педагогический стаж

До 5 лет	4 человека	20%
До 10 лет	2 человека	10%
До 20 лет	7 человек	35%
До 25 лет	1 человек	5%
Свыше 25 лет	6 человек	30%

Уровень квалификации:

Первая квалификационная категория	17 человек	89,4%
Без категории	2 человека	10,6 %

Информационная справка

Год	Количество групп	Количество воспитанников
2003-2004 уч. год	1	18
2004-2005 уч. год	5	106
2007-2008 уч.год	6	118
2012-2014 уч.год	7	130

Структура ДОУ №6 «Василёк»

1 младшая (1,5- 3 лет)	2 младшая (3-4 лет)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (5-7 лет)	Разновозрастная (3-7 лет)
------------------------	----------------------	-------------------	-------------------	----------------------------	---------------------------

В ДОУ в первую очередь принимаются дети работающих одиноких родителей; учащихся матерей; инвалидов 1 и 2 групп; дети из многодетных семей; дети, находящиеся под опекой; дети, родители которых находятся на военной службе; дети безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, студентов.

Средства и условия:

- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет - медицинский контроль и оздоровление детей
- методическая служба, организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
- музыкальный зал – центр музыкального развития детей
- спортивный зал, физкультурная площадка на участке - центр физического развития детей и активизации двигательной активности
- экологическая тропа на территории ДОО – центр познавательного развития
- центры активности в группах (изобразительного творчества, музыкальный, театральный, речевой, игровой, экспериментирования)
- кружки по интересам – развитие индивидуальных способностей детей

Материально- техническое обеспечение

Двухэтажное здание МБДОУ детский сад № 6 «Василёк» имеет Общую площадь 9,116 кв.м. Участок озеленен, оснащен теневыми навесами, игровым оборудованием, имеется спортивная площадка и зеленый массив. Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами.

В медицинском кабинете имеется изолятор, процедурная комната, холодильник для хранения медицинских препаратов. Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом. В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, телевизор, проектор, экран, синтезатор.

Физкультурные занятия, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, оснащенном физ. оборудованием. В саду три возрастных группы расположены на втором этаже и не имеют спальных комнат. Во всех возрастных группах имеются приемные. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе

9 компьютеров 3 из которых имеют выход в интернет, 9 ноутбуков с выходом в интернет; 6 телевизоров, проектор, экран.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель:

Обеспечение разностороннего развития детей (групп разной направленности) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Приоритетные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей

Основные программы:

В группах_ для детей раннего возраста - от 1,6 до 3 лет, для детей дошкольного возраста - от 3 до 7 лет дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика – синтез» 2014 года

Количество обучающихся по программе: 130 детей

Срок освоения программы: до 6 лет

Дополнительные образовательные программы.:

- Н.Д.Сорокиной «Театр – творчество - дети»: программа, связанная с осуществлением эстетического воспитания в процессе развития театрально-художественной деятельности детей \ М.: Мозаика-Синтез 2008г;
- Ж.Е.Фирилева «Са-фи-дансе»: оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике М.: Сфера 2009;

- А.Н.Стрельникова «Дыхательная гимнастика»: инновационная методика, направлена на сохранение, укрепление, восстановление здоровья дошкольников\ М.: Мозаика-Синтез 2008;
- М.И.Чистякова «Психогимнастика»: технология направлена на развитие эмоционально-личностной сферы ребенка-дошкольника\ М.: Мозаика-Синтез 2009;
- М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья»: программа, направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников\ М.: Мозаика-Синтез 2008;
- Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина «Старт»: программа направлена на совершенствование двигательной активности детей на основе потребности в движении М.: Сфера 2009;
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»: программа направлена на развитие детского творчества\ М.: Мозаика-Синтез 2008;
- М.Б.Зацепиной «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Сфера 2007;
- М.В.Хазовой «Горенка» по обучению детей малым фольклорным формам» М.: Сфера 2010г.
- О.Л.Князева, Стеркина «Я-ты-мы» по социально-эмоциональному развитию М.: Сфера 2010
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева, Санкт -Петербург, «Детство - Пресс» 1998 год.

- «Радость творчества» Соломенникова О.А./ Москва: Мозаика-Синтез, 2008

Количество обучающихся по программам: 70 детей (4-7 лет)

Срок освоения программы: 2 года

Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

1. Здоровьесберегающие
2. Игровые технологии
3. Театрализованные игры
4. Бумагопластика (Квиллинг)
5. Шерстяная живопись
6. Тестопластика
7. Витраж
8. Экспериментирования
9. Мнемотехника
10. Технологии проектной деятельности
11. Технологии исследовательской деятельности
12. Технологии организации детского коллектива (клубный час, тематические дни)

Психологическая служба ДОУ- предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической помощи родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

С 2010 года детский сад оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги. Выбор направлений и программ оказываемых дополнительных образовательных услуг определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

Услуги оказываются в кружках различного направления развития.

№ п/п	Название кружка	Кол-во детей	ФИО педагога – руководителя
1.	художественно-эстетическая направленность «Умелые ручки»	10	Масагутова Л.В.
2.	художественно-эстетическая направленность «Акварелька»	10	Доценко Г.А.
3.	художественно-эстетическая направленность «Теремок»	10	Михайлова Н.Ю., Романико С.В.
4.	речевая направленность «Сундучок-речевичок»	10	Сидорова Н.В.
5.	физическое развитие «Здоровей-ка»	10	Байзан Е.Л.
6.	социальная направленность «Я-ты-мы»	10	Санарова О.С.
7.	Фольклор «Горенка»	10	Бакулина И.В.
70 детей (54 % от общего числа воспитанников)			

Основные положительные результаты деятельности педагогов

- опыт организации проектной деятельности
- умение учитывать возрастные особенности детей
- использование новых формы работы с родителями воспитанников
- освоение информационно-коммуникативных технологий (30%)

Приоритетное направление деятельности ДОУ

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является художественно-эстетическое развитие детей. Мы обеспечиваем условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Мы предоставляем образовательные услуги, обеспечивающие формирование гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

В нашем дошкольном образовательном учреждении работают высококвалифицированные педагоги, постоянно повышающие свою профессиональную компетентность. Это требует участия в образовательном процессе педагога-психолога, инструктора физического воспитания, музыкального руководителя осуществляющие развитие, профилактику и оздоровление воспитанников.

Мы пропагандируем ценности «семьи» и «детства». В нашем дошкольном образовательном учреждении взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется за счет создания условий для интерактивного общения родителей и детей, выпуска детско-родительского журнала «Наш Василёк», оказания консультативной помощи родителям по вопросам психического развития детей, оздоровления, методической помощи по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

В соответствии с миссией образовательного учреждения основной **целью** его является:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей реализуется через решение определённых задач деятельности ДООУ.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Посёлок расположен в восточном районе Сибири, где в зимний период характерны сильные ветра и низкий температурный режим	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы. С учетом погодных особенностей п. Шушенское в зимний период при низкой температуре воздуха, родителям разрешается оставлять ребенка дома по предварительному предупреждению администрации детского сада. При низкой температуре прогулки, предусмотренные режимом дня не проводятся, часы, отведенные на прогулку заполняются самостоятельной деятельностью детей и наблюдениями за погодой из окна.
Культурно-исторические	Этнографический Музей заповедник Шушенское, детская библиотека	При планировании образовательного процесса учитываются: культура родного края, национально-культурные традиции. Это отражается при отборе содержания образования в области познавательно-речевого развития. С дошкольниками в возрасте 5 – 7 лет организован цикл тематических занятий в Музее заповеднике Шушенское по программе «Живая старина».
Социальные	Социальное партнёрство: МБДОУ с. Казанцево,	Социальное партнёрство позволяет обеспечить условия для разностороннего развития

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

- Анализ результатов **охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников** показал наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей с I и II группами здоровья. В связи с этим было принято решение вести работу в данном направлении, а именно, продолжать работу с детьми по внедрению эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе).

- **Социально-коммуникативное развитие.**

Анализ работы педагогов ДОУ показал, что дети, посещающие ДОУ, обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Характер игр детей нельзя назвать творческим. Не достаточно внимания отводится играм с детьми, направленными на развитие социализации. Разработать проекты направленные на социальное развитие детей.

- **Познавательное развитие.** В связи с внедрением новых форм

взаимодействия с детьми, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработать и внедрить проекты по данной тематике. Пополнить комнаты экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом. Внедрить метод проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность

- **Работа с педагогами.** В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив ДОУ имеет недостаточно знаний по владению ИКТ. В рамках решения данной проблемы ведется активная работа по внедрению проектного метода.

- **Дополнительные услуги сада.** В ДОУ ведется кружковая работа в рамках дополнительного образования детей, мониторинг запросов родителей, позволяют нам работать в направлении расширения спектра дополнительных услуг.

- **Предметно-развивающая среда.** В ДОУ существует предметно-развивающая среда в группах и помещениях учреждения позволяющая детям организовывать самостоятельную деятельность. Организация среды в условиях стандартизации требует новых подходов и решений в ее

организации. Необходимо обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации. Внедрение проекта «Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ»

- **Взаимодействие с семьей.** Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ, требует от нас более активного привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2013-2019.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2014-2019 г.г.

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДОО направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В настоящее время признанным является положение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Программы воспитания и обучения должны сохранить баланс между социально и интеллектуально ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

Наше образовательное учреждение стремится соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживать свою конкурентоспособность, привлекая к мероприятиям ДОО различные социальные институты поселка.

Дошкольные образовательные услуги в поселке, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Задачи:

- Организовать поэтапное введение ФГОС в практику ДОО.
- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров
- Создать условия для обновления предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг

Механизмы реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Пути развития ДОУ

№ 1. Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

Внедрение проекта «Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику ДОО»

№ 2. Обновление системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в течение дня Внедрение проекта «Движение – жизнь»

№ 3 Обновление воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по социально-коммуникативному развитию, широко используя средства и условия, имеющиеся в ДОУ, разрабатывая и внедряя новые формы и технологии работы с детьми. Внедрение проекта «Клубный час».

№ 4 Создание оптимальных условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Внедрение проекта «Познаем. Исследуем. Творим»

№ 5. Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.

Внедрение проекта «Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»

№ 6 Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры

Внедрение проекта «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»

№ 7. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников. Внедрение проекта «Дополнительное образование в ДОУ»

№ 8. Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности. Внедрение проекта «Предметно-пространственная среда в ДОУ».

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2014-2019г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Введение ФГОС в практику ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров
- Создание условий для обновление предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей

- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг
- Реализация поставленных задач, запланированных в ходе реализации проектов
- Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников пед. процесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику
дошкольного образовательного учреждения

Тип проекта: административный

Актуальность. Необходимость внедрения проекта обусловлена, организацией поэтапного введения стандарта в практику ДОУ. Организацией изучения ФГОС и методическое сопровождение педагогов детского сада.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ
Основания для разработки	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Цель проекта	Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения. 2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО. 3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДОУ.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (январь 2014 – май 2014)</p> <p>2 этап. Внедренческий (сентябрь 2014 года – май 2015)</p>

	года) 3 этап. Обобщающий (июнь-август 2015года)
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ № 6 «Василёк» на 2014-2019 г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР

Программа состоит из 3 разделов:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ;
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС.

Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- творческая лаборатория

ПРОЕКТ

Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику дошкольного образовательного учреждения

Актуальность

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно - правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Цель проекта:

Разработка Программы перехода на ФГОС, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой.

Задачи:

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГОС и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС в ДОУ.

Концепция решения проблемы:

В основу проекта положены:

- Содержание Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- мотивированность самообразования педагогов;
- повышения профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;

- рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности.
- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой.

Основополагающие идеи:

1. Переход на Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому будет необходимость изучения содержания ФГОС. Потребуется изменения в нормативной базе ДОУ - корректировка образовательной программы.

2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.
- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;
- обучать через деятельность;
- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

Неподготовленность педагогов к переходу на ФГОС вызвала необходимость разработки специальной программы – системы последовательных мер по их подготовке.

Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, местных условий развития образования. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов ДОУ. Программа состоит из 3 разделов:

Информационная поддержка педагогов ДОУ;

Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;

Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС.

Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;

-проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ;

- выбрать программы, учебно-дидактические пособия

- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;

- методические объединения;

- социоигровые семинары;

- семинары-практикумы;

- творческие лаборатории.

Реализация проекта является приоритетным направлением в деятельности коллектива МБДОУ №6 «Василёк» на переходный период в 2014-2015 году.

Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсы	Наличие	Способ получения ресурса
1. Материально-техническое обеспечение проекта	-Наличие проектора, экрана и компьютера для презентационного материала ФГОС; -Наличие нормативных документов ФГОС -Отсутствие текстовых сборников ФГОС затрудняет работу методистов и педагогов по изучению документа.	-приобретение текстовых сборников стандартов.
2. Трудовые ресурсы	1. Имеющийся опыт, мотивированность и теоретическая подготовка педагогов - на основе которого и будет выстроена работа. 2. Повышение квалификации кадров на базе ЧИПКРО и КИПК	- Обучение на бюджетной основе запланировано 7 педагогов (1 заведующий, 1 зам.зав. по ВМР, 5 воспитателей). Выступление педагогов по теме полученных знаний в ДОУ.
3. Информационные ресурсы	- Имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная	

	связь, электронная почта. - официальный сайт ДОУ	
--	-----------------------------------------------------	--

Анализ возможных рисков и способы их преодоления

Планируемый риск	Возможный способ преодоления
Сопrotивление отдельных педагогов нововведениям	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику
- часть педагогов формально принимают стандарты, но на деятельность это не выходит; - часть не вникают в суть предстоящих изменений	Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой. Организация коллективных просмотров у творческих, перспективных педагогов в организации занятий с детьми.
Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов	возможность предоставления методических дней педагогам ДОУ
Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения	Привлечение специалистов извне за счет образовательных учреждений
Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг	Рациональное распределение обязанностей

Распределение обязанностей в команде

Заведующий ДОУ

-руководит реализацией проекта;

Зам.зав. по ВМР:

- является основным участником реализации проекта;
- выполняет функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности
- организует работу методической работы в ДОУ: методических объединений, повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов, творческих лабораторий и др.;
- занимается информационным сопровождением проекта;
- поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе;

- обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом ДОУ

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный
(январь 2014 – май 2014)

Содержание этапа:

1.1. Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГОС:

- анкетирование педагогов ДОУ;

- изучение опыта работы,

- создание банка данных по внедрению ФГОС

- определение путей совершенствования методической работы с педагогами.

1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в практику ДОУ.

2 этап. Внедренческий (сентябрь 2014 года – май 2015 года)

Содержание этапа:

2.1. Реализация программы внедрения ФГОС.

2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

3 этап. Обобщающий (июнь-август 2015 года)

Содержание этапа:

3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.

3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ДОУ.

3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в ДОУ

Ожидаемые результаты реализации проекта

Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий. Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.

Повышен уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.

Доведены стандарты к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.

Педагоги ознакомлены с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей:

Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.

Повышение качества образования.

Критерии оценки результата

Критерии	Показатели
1. Знание программ и технологии разработки программ	1) создание педагогом своих программ, на основе образовательной программы;
2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС.	1) все педагоги прошли обучение на курсах, семинарах; 2) составление педагогами технологической карты освоения образовательных областей, соответствующей требованиям к результатам основной образовательной программы.
3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса	Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
4. Уровень профессиональной компетентности педагогов	1) 80 % педагогов прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах. 2) повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов .

Приложение

Программа методического сопровождения введения ФГОС в практику
МБДОУ № 6 «Василёк»

Цель: методическое сопровождение при переходе ДОУ на федеральный государственный образовательный стандарт.

Задачи:

Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС.

Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.

Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС.

Разработать основную образовательную программу ДОУ

Раздел	Содержание	Формы	Планируемый результат
			Профессиональная подготовка педагогов ДОУ к реализации ФГОС
Информационная поддержка педагогов и руководителей ОУ.	1. Организация обучения педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС., повышения квалификации.	- информационно коммуникационные технологии, позволяющие провести обучение педагогов ДОУ - Курсы повышения квалификации - семинары - Дистанционное обучение, - участие в региональных научно-практических конференциях, круглых столах, по проблеме введения ФГОС	На уровне ДОУ - Наличие единых подходов при переходе на ФГОС. - Повышение эффективности управления ДОУ, готовности к обновлению На уровне педагогов - Знание содержания и структуры ФГОС - Принятие идеологии ФГОС дошкольного образования;
	2. Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию	-Совещания - Семинары - Круглые столы - Интернет сообщества - сайт -Творческие лаборатории	

	воспитательно-образовательного процесса ДОУ		
Поддержка формирования и развития кадрового потенциала	1. Освоение нового опыта работы, направленного на развитие личностно-ориентированного подхода.	- творческая лаборатория «Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс» - заседание творческой группы ДОУ	- способность педагогов ДОУ к мотивации на саморазвитие - Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания; - Повышение качества инновационных проектов и рабочих учебных программ педагогов; - Использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов
	2. Совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов.	1. Обучающие семинары: - «Проектный метод в реализации ФГОС» - «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ » 3. Консультирование по внедрению ФГОС	
Поддержка нормативного обеспечения введения ФГОС	1. Приведение в соответствие нормативной базы в соответствии с ФГОС;	- координационный совет; - творческая группа	- Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ по переходу на ФГОС
	2. Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС	- индивидуальная консультационная работа - подготовка методических рекомендаций	Определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДОУ
	2. Оказание методической помощи	- Семинар – практикум «Выполнение	- разработана основная образовательная программа ДОУ

	<p>педагогам в разработке рабочих учебных программ, в определении задач вариативной части, обеспечивающей организацию национально-регионального компонента</p>	<p>ФГОС в реализации образовательной программы ДОУ» -курсы повышения квалификации - подготовка методических рекомендаций</p>	<p>- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию НРК</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Паспорт проекта.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Обоснование актуальности.

В современном обществе, когда информационная культура человека – является одним из определяющих факторов профессиональной деятельности специалиста, инновационная деятельность педагогов, использующих в своей работе информационно-коммуникационные технологии, способствует повышению качества воспитательно-образовательной работы.

Проект предназначен для разработки и внедрения модели информационной образовательной среды ДОУ как условия выполнения требований стандарта ДО и рассчитан на 2014-2016 учебный год.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе способствует:

- обеспечению обновления содержательного компонента образовательной среды ДОУ, что делает его привлекательным и результативным;
- стимулированию познавательной активности, инициативы, самостоятельности дошкольников;
- удовлетворению игровых потребностей дошкольников;
- развивает профессионально-значимые качества современного педагога.

Наименование проекта	Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ
Основания для разработки	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Цель проекта	Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">• расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;• разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;• систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;• повышения информационной компетентности

	<p>педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация инновационного и творческого потенциала педагогов; • формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ • использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности • работа над функционированием сайта ДОУ; • совершенствование технического оснащения ДОУ. • активизация познавательной деятельности детей.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата.
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный (мотивационно-организационный) (июнь-сентябрь 2014) • Основной (внедренческий) (октябрь 2014 – сентябрь 2015) • Заключительный (обобщающий) (октябрь 2015- май 2016)
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; • формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий • обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации; • функционирование сайта ДОУ; • участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет;

	<ul style="list-style-type: none"> • владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.
<p>Система организации контроля за исполнением проекта</p>	<p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР</p>

Актуальность проекта

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

Становится аксиомой и то, что использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Таким образом, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом. «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» («Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», а так же Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001года №753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования»).

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, города, района, страны; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании.

Для создания, развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную информационно – образовательную среду, которая будет способствовать формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности; создаёт условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий; будет влиять на развитие и эффективное

использование научно-педагогического потенциала.

Несмотря на то, что в последние годы детские сады начали оснащаться компьютерной техникой, мультимедийными и интерактивными средствами обучения, качественного видимого улучшения образования не происходит. В большинстве детских садов использование компьютеров ограничено применением их в управленческом процессе. Не разработаны вопросы создания службы информационного обеспечения в детском саду. Существующие программные продукты (компьютерные игры, презентации для интерактивного обучения дошкольников, электронные книги) не всегда адаптированы для образовательного процесса детского сада, часто требуют переработки и используются фрагментарно.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

Анализируя деятельность ДОУ, хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями находится на низком уровне.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги ДОУ активно внедряют новые образовательные технологии в образовательный процесс, такие как метод проектов, технологию портфолио, игровые технологии и т. д. В настоящее время 95% педагогов из педагогических коллективов любого детского сада владеют персональным компьютером, 5% педагоги пенсионного возраста и педагоги, работающие в отдаленной сельской местности.

Большое внимание в ДОУ уделяется работе с родителями. Сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно

задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам.

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

На наш взгляд, основные трудности возникают при реализации сотрудничества детского сада и семьи при использовании только традиционных методов и форм работы с семьей. В то время как необходимо иное решение задач сотрудничества воспитателей и родителей.

Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. На сайте ДОО может быть реализована подсистема разделения прав и полномочий пользователей, а каждый родитель может обладать своим "ключом" для входа на такой сайт.

Кроме этого сайт детского сада или других образовательных учреждений может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования. В связи с этим, вопрос внедрения новых технологий с использованием ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В связи с этим и возникла необходимость создания проекта «Внедрение информационных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ» в детский сад.

Цель, задачи проекта

Главная цель внедрения информационных технологий – создание единого информационного пространства и среды, образовательного учреждения. Мы уверены, что в дошкольном учреждении использование ИКТ позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Значимость проекта;

В системе дошкольного образования поселка вопрос создания информационной среды является актуальным и востребованным так как современные информационные технологии стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, основы образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности и состояние интеллектуального потенциала современного общества. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ). Проект предназначен для разработки и внедрения модели информационной образовательной среды ДОУ как условия выполнения требований ФГОС к структуре ООП ДОУ по следующим пунктам:

1. Создать оптимальные условия для овладения педагогами и внедрения в образовательный процесс ДОУ информационных технологий;
2. Организовать деятельность по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения информационной культуры.
3. Реализовать деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально – дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации воспитанников, личностно-ориентированный подход в образовательном

- процессе на информационном уровне.
4. Оптимизировать условия по сопровождению образовательно-воспитательного процесса в группах специалистами, через использование информационных ресурсов и технологий, реализуя принцип интеграции.
 5. Оптимизировать взаимодействие ДОУ с родителями, педагогическим сообществом поселка, района через информационное пространство.

Идея проекта:

Информационно образовательная среда позволит скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса, для успешной и эффективной реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС к условиям и структуре ООП.

Цель:

создать информационно - образовательную среду в ДОУ как условие реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений.
2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно – образовательный процесс:

- использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;
- обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса;
- создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство

3. Повысить доступность качественного образования за счет индивидуализации процесса развития воспитанников и коррекции недостатков, использования информационных ресурсов сети Интернет:

- организационное, нормативно – правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды;
- создание компьютерных мест для свободного доступа к локальной сети и Интернет;
- внедрение Интернет – технологий в работу педагогов ДОУ;
- внедрение системы автоматизации управления образованием;
- оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием.

4. Создать единую информационно - образовательную среду

Реализация проекта осуществляется через создание модели информационной образовательной среды, через обучение педагогов ИКТ, формирование информационно – коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса, через активизацию сайта ДООУ для родителей и общественности, через создание локальной сети для оптимизации воспитательно - образовательного процесса и управленческой деятельности.

Проект основан на концептуальных положениях:

- Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов.
- Принцип охраны здоровья детей.
- Информационный подход к педагогическому процессу.
- Триединство образовательных целей.
- Педагогическая целесообразность.
- Интеграция.
- Принцип мультимедийности.
- Интерактивный характер.

Проблема. Сегодня перед педагогическим коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, для чего необходимо внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

Цель. Использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ, для создания единой информационной среды.

Ресурсное обеспечение проекта

№п/п	Ресурсы	Действия
1.	Нормативно-правовые:	<ul style="list-style-type: none"> • разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил, функционалов), • заключение договоров с партнерами;
	Научно-методические:	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование творческой группы по реализации проекта в ДООУ ; • разработка

		<p>механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта; • оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.
	Кадровые:	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта; • привлечение необходимых специалистов извне; • создание творческих групп;
	Информационные:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование банка данных по реализации проекта; • мониторинговые мероприятия; • организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;
	Материально-технические:	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение технических и дидактических средств обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> • оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками;
	Финансовые:	<ul style="list-style-type: none"> • смета расходов ДОУ; • спонсорская и благотворительная помощь;
Поэтапный план реализации проекта		
1 этап - организационный	<ul style="list-style-type: none"> • разработка нормативно- правовой базы; • создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту; • разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно- образовательном процессе ДОУ, управление ДОУ(развитие ИКТ-компетентности руководителя, зам.зав. по ВМР, завхоза, делопроизводителя), в сотрудничестве с родителями, с социумом. 	
2 этап – внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> • апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ(создание сайта ДОУ, использование интерактивных технологий в развивающем обучении дошкольников, создание медиатеки). • подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике (заключение контракта с педагогами) • выстраивание сотрудничества с родителями и социальными структурами, через ИКТ; (Родительский всеобуч, страничка для родителей на сайте ДОУ, электронной связи с учредителем, с ИМЦ, и другими общественными организациями • обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ; • совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей; • обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью. 	

3 этап – результативный	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов апробация реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов; • обобщение опыта работы педагогов; • трансляция педагогического опыта на районных мероприятиях; <p>разработать программу действий ДОУ на следующий период реализации проекта с учётом полученных результатов.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности процесса обучения. • Активизация познавательной деятельности детей. • Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ. • Выявление уровня психолого-педагогической компетенции родителей. • Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе ДОУ и семье. • Реализация личностно- профессионального роста педагогов. • Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды. • Создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно – коммуникативных технологий. • Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада. • Повышение педагогической культуры родителей.
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимального результата. • Возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы, препятствующих обновлению и обслуживанию компонентов ИОС. • Недостаток методического, программного и дидактического обеспечения по работе с детьми применяя ИКТ.
Продукты деятельности коллектива	<p>1. Программа информатизации учреждения. Цели и задачи (управленческие, методические, организационные) Главная цель Программы: повышение качества образования и воспитания дошкольников на основе</p>

внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Программа информатизации детского сада должна охватывать следующие области деятельности ДООУ:

- управленческую, методическую, организационную.

В управленческой части информатизация ДООУ должна решать следующие задачи:

- создание единой информационной базы данных образовательного учреждения, включающей в себя сведения об участниках образовательного процесса;

- обеспечение оперативного доступа к управленческой и законодательной информации;

- автоматизация документооборота всех участников информатизации ДООУ;

- сбор и обработка данных о состоянии воспитательно – образовательного процесса;

- составление учебных планов и программ;

- прием воспитанников в детский сад;

- автоматизация учета кадров;

- тарификация педагогов;

- аттестация педагогов;

- мониторинг выполнения муниципального задания и ООП ДООУ.

- подготовка детского сада к началу нового учебного года (составление расписания НОД).

В методической части информатизация должна решать следующие задачи:

- обучение педагогов ИКТ. В результате обучения педагоги должны уметь пользоваться методами, инструментарием информационных технологий для решения задач ООП ДООУ, а также применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности;

- создание условий для воспитания у всех участников образовательного развития информационных технологий; процесса информационной культуры, адекватной современному уровню

- организация деятельности по приобщению воспитанников к культурному наследию национальной и мировой культуре через разнообразные формы деятельности детей, в том числе с использованием компьютерных технологий;

- обеспечение возможности как внутрирайонного, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа с помощью

	<p>Интернет-технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обмена информацией посредством электронной почты в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты; - создание и публикация в электронном и печатном виде материалов методического характера; - обеспечение контроля качества образования; - организация и ведение дискуссионных групп, семинаров, научно-практических конференций в области образования, науки и культуры, участие в конкурсных Интернет-проектах. <p><u>В организационной части</u> информатизация должна решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и публикация в электронном и печатном виде изданий буклетов информационных бюллетеней и т. д., отражающих общественную жизнь ДОУ; - оказание информационных услуг родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и так далее. Эта информация нужна для сознательного участия в его деятельности. Оказание консультационных услуг - оказание дополнительных платных образовательных услуг.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мероприятия по реализации программы

Этапы	Мероприятия	Годы реализации
1 подготовительный	Приобретение дополнительной компьютерной техники.	Февраль-сентябрь 2014
	Обучение навыкам работы с программами , MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint , MicrosoftPublisher , Paint и Интернет, MovieMaker. Самостоятельное создание	2014-2015 годы

	<p>презентаций и других мультимедийных продуктов. Повышение уровня владения компьютерными технологиями и взаимообучение.</p> <p>Установка локальной сети</p>	
2 этап Организационный	<p>Создание творческой группы педагогов по реализации проекта «Создание информационно – образовательной среды учреждения – как условие выполнения задач ООП ДОУ в соответствии с ФГОС»</p> <p>Организация сетевых ресурсов.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к ПК и медиаресурсам всех участников образовательного процесса.</p> <p>Внести в “Положение о стимулирующем фонде” пункт о доплате педагогам, активно участвующим в процессе информатизации ДОУ</p>	2014-2015 гг.
Внедрение ИКТ в образовательный процесс и административную деятельность ДОУ	<p>Оборудование всех помещений необходимой техникой для использования в образовательном процессе</p> <p>Организация проектной деятельности в ДОУ</p> <p>Ведение мониторинга качества образования</p> <p>Различные формы работы с родителями</p> <p>Методическая работа</p> <p>Развитие ИКТ-компетентности</p>	2014-2015 гг.

	руководителя, зам.зав. по ВМР, заведующего хозяйством, делопроизводителя.	
	Унификация документооборота ДОУ.	
	Систематизация управленческой информации, создание баз данных.	
Создание единого информационно-образовательного пространства ДОУ	Создание и поддержка WEB-сайта ДОУ	2014-2016гг.
	Использование дистанционного консультирование родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста	
Повышение ИКТ – компетентности и распространение опыта	Создание банка данных методических разработок	В течение всего периода
	Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях и т.п.на всех уровнях	
	Участие в конкурсах	

Модель ИОС

1. Нормативно-правовой блок

- Положение об официальном сайте ДОУ
- Положение о локальной компьютерной сети
- Положение об использовании компьютеров и мультимедийного оборудования в образовательном процессе;

в образовательном процессе;

- Регламент работы с локальной сетью и сетью Интернет в ДОУ;

Организационно-содержательный блок

- Информационно-образовательная среда ДОУ
- Предметная информационно-образовательная среда
- Информационно-образовательная среда учебно-методического комплекса

2. Основные элементы информационно-образовательной среды

- Информационно-образовательные ресурсы
- Компьютерные средства обучения
- Современные средства коммуникации
- Педагогические технологии

3. Локальная сеть - система взаимодействия сотрудников ДОУ, для

оптимизации управленческой деятельности и сопровождения воспитательно – образовательного процесса.

4. Банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

1. Серия дисков «Практическая энциклопедия дошкольного работника» (ФЭМП, изобразительная деятельность в ДОУ)
2. Серия дисков «Тематическое планирование в ДОУ»

Основные направления работы

1. Применение ИКТ для повышения эффективности управленческой деятельности.

Информатизация дошкольного образования - процесс объективный и неизбежный. Она ориентирована на создание оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности. Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением ведёт к интенсификации менеджмента, обеспечивая более качественное взаимодействие окружающей среды, управляющей и управляемой подсистем на основе ИКТ, и, как следствие, способствует оптимизации функционирования педагогической системы, развитию её потенциала и возможностей реализации социального заказа.

Сущностью информатизации управления ДОУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития её потенциала и расширения возможностей реализации муниципального задания. Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители, специалисты и педагоги владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести её до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления ДОУ позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- информированность о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;

- интеллектуальный потенциал коллектива.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. На смену традиционным формам работы с информацией приходят компьютерные технологии управленческого назначения. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Для более оперативного взаимодействия в учреждении планируется создание локальной сети, позволяющей ускорить работу с информацией. ДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт и два электронных почтовых ящика. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение важной информации на сайте ДОУ позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников.

Создание в ДОУ web-сайта вывело организацию взаимодействия администрации учреждения, педагогов и родителей ДОУ на более высокий качественный уровень. У нас появилось открытое пространство для диалога педагогов и родителей с общественностью и социумом, а информация, характеризующая деятельность ДОУ стала доступна широкому кругу пользователей.

Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс управления ДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

2. Создание материально-технической базы

- Компьютеры в каждой группе
- Мобильный мультимедийный проектор с экраном
- Принтеры
- Сканер
- Ноутбуки
- Музыкальные центры с USB-интерфейсом

3. Повышение ИКТ-компетентности субъектов образовательного процесса

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в

образовательном процессе. Современные реалии диктуют необходимость внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы. Очевидно, что педагог, который организует деятельность детей с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике, а также формируют навыки работы с информационными технологиями и культуру работы с компьютером.

Владение компьютерными технологиями позволяет педагогам увеличить поток информации по содержанию программы или проекта и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете, возможен интенсивный обмен информацией с партнерами извне.

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

4. Значение сайта для совершенствования взаимодействия педагогов, родителей и социального окружения ДОУ

Для обеспечения нового качества диалога общества и дошкольного образовательного учреждения необходимо готовить, публиковать и распространять информацию о состоянии и результатах его деятельности. Создание и ведение официального сайта образовательных учреждений всех типов в сети «Интернет» является обязательным. Залог информационного успеха официального сайта ДОУ лежит в понимании потребностей аудитории и в чётком представлении как сайт будет использован. Сайт способствует:

- увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с дошкольным образовательным учреждением;

- информированию интернет-аудитории об устройстве и деятельности ДООУ, что улучшает его восприятие в глазах населения;
- предоставлению достоверной информации из первоисточника средствами массовой информации, что указывает на открытость учреждения;
- рекламе и развитию образовательных услуг прямо со своего сайта, что делает привлекательным дошкольное образовательное учреждение;
- быстрому и простому проведению презентации ДООУ практически неограниченному кругу Интернет-клиентов через размещение на сайте текстовых и мультимедийных материалов, где отражаются такие разделы, как условия воспитания в детском саду, управление и образовательная политика ДООУ, ресурсное обеспечение образовательного процесса, результаты обучения и другие;
- опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации в виде публичного доклада по образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения укрепляет доверие к нему;
- размещение на сайте формы обратной связи поможет получить отзывы от различных групп пользователей, связанные с деятельностью ДООУ, которые помогут сделать выводы о результатах развития детского сада и эффективности решения приоритетных задач.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации: получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом родители могут, обратившись к заведующей ДООУ по электронной почте.

5. Профилактическая и просветительская деятельность специалистов ДООУ в работе с родителями

Сопровождение ребёнка в дошкольном образовательном учреждении – многосторонний процесс, который включает взаимодействие и работу всех специалистов по разным направлениям. Важнейшими видами деятельности специалистов являются профилактика различных нарушений здоровья и развития детей, а также просвещение взрослых по вопросам сопровождения ребёнка в процессе воспитания и развития.

Основной смысл просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, популяризовать и разъяснять результаты исследований, формировать потребность в знаниях и желание использовать их в воспитании ребёнка или в интересах развития собственной личности. Профилактика - вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Новые современные возможности помогают специалистам в работе с родителями и педагогами. По результатам взаимодействия специалистов с родителями выявляются наиболее актуальные вопросы о развитии и воспитании детей. Разработка консультаций специалистами для сайта детского сада ориентирована, прежде всего, на запрос родителей. Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии специалистов и родителей позволяют получать следующие результаты:

- Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей;
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- Активизация личностного и культурного сознания родителей;
- Создание системы поддержки семейного воспитания;
- Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- Реализация личностно-профессионального роста специалистов.

6. Организация дополнительных образовательных услуг и информирование социума об их особенностях.

В настоящее время дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением в образовательном процессе и социально востребовано, поскольку направлено на развитие индивидуальности каждого ребёнка. Дополнительное образование открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках и секциях, в дальнейшем хорошо учатся в школе. Многие продолжают обучение в художественных, музыкальных, спортивных школах, школах искусств. На базе МБДОУ планируется предоставлять дополнительные образовательные услуги в художественно-эстетическом, физическом и социально – коммуникативном направлениях.

Выводы: реализация проекта способствует созданию условий по выполнению ФГОС к структуре ООП ДОУ по следующим направлениям:

1. Требования к кадрам:
Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного

учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;

2. Требования к учебно-материальному обеспечению:

- Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы),

- Соблюдение следующих принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

- Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

- Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

- При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;

- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

- Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса,

- Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3. Требования к медико-социальному обеспечению: осуществлять контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения;

4. Требования к информационно-методическому обеспечению:

Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров;

- Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает создание методической службы (региональной, муниципальной, образовательного учреждения), основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

5. Требования к психолого-педагогическому обеспечению:

- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

- Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает:
 - Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: младенческий (от рождения до 1 года), ранний (от 1 года до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет) и старший дошкольный (от 5 до 7 лет);
 - Направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Организационно-методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания, и должно содержать подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной или групповой работе, а также, как организовать самостоятельную деятельность воспитанников;
 - Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников.
 - Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.
 - Педагогические и медицинские работники консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
 - Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Требования к финансовому обеспечению:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям и результатам;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка

Актуальность

Исходя из цели Российской образовательной политики - "развитие личности, способной к самоопределению и самореализации", а также социального заказа родительского сообщества, был создан проект дополнительного образования.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка
Основания для разработки	Удовлетворение интересов и склонностей детей, повышение уровня их развития, выполнение образовательных запросов родителей воспитанников.
Цель проекта	Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников.
Задачи проекта	1. Изучение нормативно-правовой базы. 2. Выявление потребности МБДОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах. 3. Разработка и внедрение темы "Организация и развитие дополнительных услуг в МБДОУ" 4. Анализ результативности проекта и определение перспективы
Сроки и этапы реализации	<u>1 этап. Организационно-подготовительный (в течение 2013г.)</u> а) Определение спектра дополнительных образовательных услуг. б) Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг. в) Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям. г) Создание нормативной базы. д) Организация проведения рекламы. <u>2 этап. Внедренческий (в течение 2013-2015гг)</u> а) Реализация дополнительного образования в МБДОУ по направлениям: - художественно эстетическое; - физкультурно-оздоровительное; - театрализованное; - эмоционально-личностное; - фольклор. б) Промежуточный анализ результативности работы дополнительных образовательных услуг. <u>3 этап. Обобщающий (май 2016г.)</u>

	а) Итоговый анализ. б) Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Увеличение объема и расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет зам.зав. по ВМР МБДОУ.
Виды деятельности	Фронтальная и индивидуальная деятельность. Выставки, развлечения, досуги. Участие в конкурсах. Консультации, мастер - классы, выступления на собраниях, информация на сайте МБДОУ для родителей (их законных представителей).

Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка

Актуальность

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании» в Российской Федерации, является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед нами стоит непрерывная задача:

- построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных

знаний в основной образовательной деятельности. Дополнительное образование детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. При организации деятельности дополнительного образования детей детский сад учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наиболее востребовано дополнительное образование детей в нашей ДОО в художественно-эстетического направления: по обучению детей различным техникам изобразительной деятельности — лепка из пластилина, нетрадиционным способам рисования, декоративно-прикладного творчества, а также по физическому развитию дошкольников. С целью удовлетворения интересов и склонностей детей, повышение уровня их развития, выполнение образовательных запросов родителей воспитанников в учреждении работают кружки и студии.

Цель проекта: создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников

Задачи проекта:

1. Изучение нормативно-правовой базы.
2. Выявление потребностей родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.
3. Анализ результативности проекта и определение перспектив

№ п\п	Этапы и сроки реализации	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Организационно-подготовительный В течение 2013г.	1. Определение спектра дополнительных образовательных услуг исходя из желания и способностей детей и родителей. Определить семь кружков и студий по дополнительному образованию.	Администрация ДОО, педагоги

		<ul style="list-style-type: none"> - декоративно-прикладное творчество «Умелые ручки»; - изобразительное творчество «Акварелька»; - фольклор «Горенка»; - речевое развитие «Сундучок-речевичок»; - театрализованное творчество «Теремок»; - социально-коммуникативное развитие «Я, ты, мы»; - физическое развитие «Здоровей-ка». <p>2. Назначение специалистов по направлениям (Байзан Е.Л., Масагутова Л.В., Бакулина И.В., Сидорова Н.В., Доценко Г.А., Михайлова Н.Ю., Санарова О.С., Романико С.В.)</p> <p>3. Составление образовательных программ по выбранным направлениям.</p> <p>4.Создание нормативной базы (положения о доп. услугах в ДОО).</p> <p>5.Подготовка стенда и баннера детского сада о дополнительных образовательных услугах в ДОО</p>	
2.	Внедренческий В течение 2013-2015 уч.года	<p>1.Проведение семейных гостиных с презентацией о дополнительных образовательных услугах в ДОО.</p> <p>2.Реализация дополнительных образовательных услуг по выбранным направлениям.</p>	Администрация ДОО, педагоги
3.	Обобщающий Апрель Май 2015г	<p>1.Участие работ кружков: «Умелые ручки», «Акварелька» в районных выставках декоративного творчества.</p> <p>2.Проведение итоговых мероприятий кружков и студий: «Здоровей-ка», «Теремок», «Я,ты,мы», «Сундучок-речевичок», «Горенка»</p> <p>3.Защита результатов работы кружков перед родительской общественностью</p>	Педагоги ДОО

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Движение – жизнь»

Актуальность.

Приобщение дошкольников к физической культуре, как к части общечеловеческой культуры, включающей в себя опыт рационального выполнения физических упражнений. Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Движение – жизнь»
Основания для разработки	Большое количество детей, имеющих средний и низкий уровень физического развития, увеличение количества детей со II и III группой здоровья.
Цель проекта	Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств, воспитания личности с насущной потребностью в здоровом образе жизни, путем здоровьесберегающих технологий совместными усилиями МДОУ и семьи.
Задачи проекта	<p><u>1. Работа с детьми:</u> построение новой модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности➤ воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни➤ использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности➤ организация кружковой работы с детьми инструктора по физической культуре <p><u>2. Работа с педагогами:</u> повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей</p>

	<p>3. Работа с родителями: осуществление преемственности МДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:</p> <p>4. Предметно-пространственная среда: организовать предметно-развивающую среду в ДОУ и на территории детского сада, стимулирующую развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности.</p>
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Актуальность проекта. - Цели и задачи проекта. - Формы работы. - Ожидаемые результаты реализации проекта.
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2014-октябрь 2014)</p> <p>2 этап. Внедренческий ноябрь 2014 года – январь 2016года)</p> <p>3 этап. Заключительный - результативный (январь – май 2016 года)</p>
Формы и методы работы	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение спортивных кружков и секций; -спортивные мероприятия (праздники, развлечения) - обучающие семинары; -обмен опытом в виде презентаций на педсоветах; -изучение новинок и нетрадиционных подходов в физическом воспитании; - система работы по приобщению к здоровому образу жизни; - приобщение родителей и воспитателей к работе направленной на укрепление физического здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

Для детей: сформированные навыки здорового образа жизни, физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям, улучшение соматических показателей здоровья, показателей физической подготовленности, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения

Для родителей: сформированная активная родительская позиция; Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья, активное участие родителей в жизнедеятельности детского сада

Для педагогов качественное освоение педагогами программы физического развития и инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей, система работы по приобщению к здоровому образу жизни.

« Движение – жизнь »

Цель: Расширение, обогащение и систематизация представлений детей по данной теме. Воспитание осознанного отношения к занятиям физической культурой. Развитие коммуникативной активности детей.

Задачи проекта:

1. Организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы;
2. Сформировать представления детей об Олимпийском движении.
3. Уточнить и расширить знания о различных видах спорта.
4. Обогащить словарь детей по данной теме.
5. Знакомить со здоровым образом жизни.
6. Знакомить с правилами безопасного обращения со спортивным оборудованием.
7. Повысить двигательную активность детей.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Срок реализации проекта: с 01 сентября по 30 апреля 2014-16 г.

Тип проекта: информационно-творческий.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: долгосрочный.

Ожидаемые результаты:

Воспитанники:

- имеют представление о различных видах спорта, об олимпийском движении;
- знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему физической культуры и спорта;
- владеют расширенным словарным запасом;
- имеют представление о необходимости занятий спортом для здоровья человека;
- имеют опыт участия в соревнованиях, спортивных походах;
- знакомы с правилами безопасного обращения с физкультурным оборудованием.

Родители:

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к занятиям физической культурой, общению с взрослыми и сверстниками, через совместную двигательную деятельность.

Педагоги:

- осуществляют инновационную деятельность;
- повышают профессиональный уровень.

Этапы реализации	Содержание работы	Результат
Подготовительный	Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта.	Анализ и обобщение имеющегося в ДОУ опыта работы по данной теме.
	Определение цели, задач проекта.	Задачи и цели проекта.
	Проведение консультаций для педагогов.	План этапов реализации проекта.
	Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности.	Анкетирование родителей
Аналитический	Разработка проекта, перспективного плана мероприятий.	Перспективно-тематический план
	Подбор материала.	Пополнение творческой лаборатории демонстрационным материалом, дидактическими играми по теме.
	Реализация проекта в образовательную практику, режимные моменты, совместную деятельность	Реализация запланированных мероприятий
Практический	Представление продукта совместной деятельности	Итоговые мероприятия, презентация
Контрольный	Подведение итогов, совместный анализ выполнения проекта, осмысление результата	Оценка реализации проекта педагогами, администрации учреждения

Содержание деятельности работы по проекту с детьми и родителями воспитанников

Образовательная область	Задачи	Содержание деятельности детей	Взаимодействие с
-------------------------	--------	-------------------------------	------------------

			родителями
Физическое развитие	1.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 2.Формирование первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни	1.Утренняя гимнастика, игровые занятия, подвижные игры, НОД, режимные моменты 2.Комплекс закаливающих процедур, ежедневная утренняя гимнастика (под музыкальное сопровождение на данную тему). Игровые занятия. Беседы	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игровых занятий, участия в конкурсе поделок, пополнению предметно-развивающей среды физкультурного уголка группы, совместное участие в походах, праздниках, участие в занятиях 2. Оформление папок передвижек с рекомендациями и гигиенического воспитания и обучения родителей формированию здорового образа жизни.
Социально-коммуникативное развитие	1.Формирование первичных представлений о работе в команде, о спортивном соперничестве. Осуществлять гендерное воспитание - воспитывать у	Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Игры с элементами соревнования.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно – ролевых игр, участию в конкурсе поделок. Привлечение к

	<p>мальчиков стремление быть защитником слабых, сильным и смелым; в девочках воспитывать уважение к мальчикам, как к более сильным и ловким</p> <p>2. Формирование представления о профессиональном спорте, как нелёгком труде, формирование положительного отношения к труду.</p>	<p>Подготовка к соревнованиям,</p>	<p>совместной деятельности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять исследовательский интерес. Расширение кругозора детей. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Расширять представления детей о</p>	<p>Игровые занятия, беседы, дидактические игры:</p> <p>с предметами, настольно-печатные, словесные по назначению, подвижные игры, игры малой подвижности, интеграция образовательных областей в НОД</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игровых занятий, пополнению предметно-развивающей среды. Совместное участие в НОД (открытый просмотр).</p>

	различных видах спорта, об олимпийском движении. Развивать умение различать спортивный инвентарь .		
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, обогащение словарного запаса детей. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность	Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, интеграция образовательных областей в НОД. Чтение текста, заучивание пословиц, поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций художников, придумывание и рисование собственных иллюстраций, просмотр мультфильмов.	Выполнение домашних Участие в открытых мероприятиях, НОД, праздниках.

	договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.		
Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции Использование музыкальных произведений как средства обогащения представлений детей о спорте, для создания	Рисование (гуашь, акварель, мелки); лепка (глина, пластилин); аппликация (бумага, ткань) по замыслу, на заданную тему. Участие в конкурсе поделок, рисунков. Прослушивание музыкальных произведений по теме, совместное и индивидуальное исполнение песен. Музыкальное сопровождение.	Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок.

ПРОЕКТ
« Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»

Актуальность

В связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании» и введением ФГОС ДО, перед детским садом встают задачи по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

В настоящее время семье требуется не только педагогическая, но и правовая поддержка через различные формы взаимодействия с ДОУ. Перед нами в настоящее время остро стоит вопрос о проблемах родителей и детей. Одной из таких проблем является кризис семьи. Традиционные формы работы – родительские собрания не оправдали себя. Поэтому мы пришли к выводу о том, что необходимо вводить более новые формы работы с семьёй наполняя их педагогическим содержанием. Решение данной проблемы мы видим через введение в работу с семьёй «семейной гостиной» на основе которой происходит общение родителей, детей и педагогов, а также выставок, мини-проектов, семейных стартов.

Тип проекта: социально - коммуникативный

Паспорт проекта

Наименование проекта	« Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»
Основания для разработки	Требования к новым формам работы с родителями на основании закона «Об образовании» и ФГОС ДОУ
Цель проекта	Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры.

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на сайта ДОУ. • Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства. • Определение приоритетных направлений педагогического сотрудничества. • Создание службы правовой поддержки семьи в ДОУ. • Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей. • Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов. • Повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьёй.
Участники программы	Воспитанники, педагоги, родители
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания • Мастер – классы «Школа общения» • Дни открытых дверей • Проекты • Выставки детских достижений • Смотры • Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения) • Проведение открытых мероприятий для родителей (занятия, кружки, режимные моменты) • Родительские сообщества (клубы, советы) • Семинары – практикумы с педагогами и родителями • Размещение просветительской информации на сайта ДОУ • Консультации для родителей по вопросам защиты прав и интересов детей
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (февраль 2014-сентябрь 2017)</p> <p>2 этап. Внедренческий (сентябрь 2014 года – май 2018 года)</p>

	3 этап. Обобщающий (июнь-август 2018 года)
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ детский сад № 6 «Василёк» на 2014-2019 г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. • Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей. • Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества. • Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий • Повышение правовой культуры родителей
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР, работники социальной защиты населения, Родительский Комитет.

**Мини-проект «В дружбе взрослых и детей – сила сада и семей»
на 2014-2015 учебный год**

Цель: выстроить подлинное доверие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей, родителей и детей. В связи с этим повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.

Основные задачи:

1. Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального и эстетического развития детей.
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
3. Совершенствование развивающей среды, формирование творческой обстановки, педагогическое сопровождение каждого ребенка.

Участники проекта: дети, родители и педагоги старшей «А» группы, инструктор ФИЗО, муз. рук.

План реализации проекта

№ п\п	Формы работы	Время проведение	Содержание работы
1.	Консультация для родителей на сайте ДОО «Учимся говорить выразительно»	Сентябрь 2014	По средствам данной консультации педагоги объясняют родителям значение выразительной речи для полноценного общения ребенка и родителя. Формируют у родителей понимание того, как может влиять речевое развитие детей на их умственное развитие.
2.	Семейная гостиная «За чашкой чая»	Октябрь 2014г.	Педагоги устраивают встречу родителей с детьми в виде «летнего кафе», где по средствам непринужденной беседы они обмениваются опытом приготовления полезных блюд для здоровья. Дети в свою очередь заполняют перерывы между заданиями организованными играми и песнями
3.	Презентация «Мы со спортом дружим» Выставка семейных рисунков «Мой любимый выходной»	Ноябрь 2014	Педагоги готовят в группе выставку фотографий о том, как дети занимаются спортом в детском саду. Семьи детей в свою очередь готовят выставку семейных рисунков о том, как они проводят выходные дни.
4.	Выставка книг «Использование художественной литературы в развитии речи дошкольников»	Декабрь 2014	Педагоги группы знакомят родителей с программой литературой и художественными произведениями, которые

			нужно читать детям для развития детского кругозора.
5.	<p>Мини-проект «Генеалогическое древо моей семьи»</p> <p>Интервью у родителей «Расскажи, почему меня так назвали?»</p>	Январь 2015	<p>Семьи воспитанников готовят вместе с детьми древо своей родословной тем самым знакомят детей со своими ближайшими родственниками. Углубляют представления о семье и её истории. Родители открывают «тайну» детского имени ребенка. Рассказывают детям о том, что означает его имя.</p>
6.	<p>Семейные старты «Взятие снежной крепости»</p> <p>Выставка поделок «Мастерим вместе с папой»</p>	Февраль 2015	<p>Педагоги вместе с инструктором по физическому развитию готовят соревнования на игровой площадке ДОО с эстафетами, играми. Папы вместе с детьми изготавливают простые поделки дома и приносят их в детский сад. У ребенка развивается значимость отца в семье, чувство принадлежности к данной семье.</p>
7.	<p>Праздник «Мамин день»</p> <p>Ярмарка полезных советов</p>	Март 2015	<p>Воспитывать любовь к своей семье, к маме. Вызвать желание помогать ей. Мамы делятся друг с другом советом по приготовлению пищи, подготовке дома к семейным торжествам и т.д.</p>
8.	Семейная гостиная «Сердце семьи»	Апрель 2015	Цель данного мероприятия состоит в том, чтобы объединить

			членов семьи, воспитывать гордость за своих близких. Формировать чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОЕКТ

«Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ»

Актуальность

В связи с вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед детским садом встают задачи по обеспечению максимальной реализации образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации приспособленной для реализации Программы материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивать двигательную активность, а также возможности для уединения.

Тип проекта: творческий

Паспорт проекта

Наименование проекта	Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ
Основания для разработки	Требования к развивающей предметно-пространственной среде на основании ФГОС ДОУ
Цель проекта	Создание условий в ДОУ для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучить требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде 2.Определить соответствие среды в ДОУ требованиям стандарта 3.Проектирование предметно-развивающей среды в группах с учетом требований 4.Привлечь поселковую администрацию, Учредителя ДОУ, родительскую общественность к проблеме организации среды 5.Анализ результативности проекта и

	определение перспектив
Участники проекта	Управление образования Администрации Шушенского района, поселковая Администрация, педагоги ДОО, родители, дети, рабочий по зданию ДОО
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап Организационно-подготовительный (октябрь 2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в семинаре «Проектирование РППС в ДОО» г.Красноярска - определить требования стандарта к предметно-пространственной среде. <p>2 этап Основной (ноябрь 2014 - апрель 2018г)</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить опыт работы детских садов Красноярского края, России в создании ППС в ДОО в соответствии с ФГОС; - определить пути преобразования среды в нашем ДОО; - внедрить в практику работы ДОО опыт лучших детских садов; - пополнить развивающие центры необходимыми материалами, оборудованием для игр и экспериментирования детей; - участие в грантовых программах; <p>3 этап Заключительный (май 2019г)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности проекта; - распространение опыта работы среди детских садов района; - участие в конкурсах разного уровня с представлением опыта работы по организации ППС в ДОО
Ожидаемый конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пополнение предметно-развивающей среды в группах и на территории ➤ Соответствие образовательным стандартам ➤ Развитие детской инициативности и творчества
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОО, зам.зав. по ВМР
Формы и методы работы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Творческие лаборатории педагогов ❖ Семинары ❖ Педагогические советы ❖ Семейные гостиные

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставки ❖ Конкурсы ❖ Методические объединения ❖ Мастер-классы ❖ Творческо-художественная деятельность
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Актуальность

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Среда должна быть эстетически привлекательной и обеспечивать принцип здоровьесбережения. Кроме этого, в предметной среде необходимо предусмотреть содержание пяти образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Необходимым условием является наличие в образовательной среде регионального компонента, отражающего специфику природного окружения нашего края, района, а также наличие в поселке исторического этнографического Музея заповедника.

Цель проекта: Организовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО в соответствии с ФГОС, способная обеспечить

условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников.

Центры детской активности в ДОО

Название центра активности	Содержание и оборудование
Для групп детей раннего и младшего дошкольного возраста	
Центр творчества	Уголок ИЗО (карандаши, кисточки, пластилин, картон, фломастеры, салфетки, кисточки, бумага, клей, подставки, подносы, трафареты, печатки), музыкальный уголок (набор музыкальных инструментов, музыкальный центр, CD-диски), театральный уголок
Центр литературы и развития речи	Книжный уголок (художественная литература, набор предметных картинок, игры по развитию речи, книги по программе)
Центр сенсорики	Мозаика, пазлы, пирамидки, шнуровка, вкладыши-рамки
Центр природы и экспериментирования	Уголок природы (растения, муляжи фруктов и овощей, набор садовый) Центр воды и песка (камешки, игрушки для игры с водой, песок, вода)
Игровой центр для девочек и мальчиков	- Сюжетно-ролевые игры для девочек (куклы, кроватки, коляски, посуда), с/р игра «Парикмахерская», «Дом»; - сюжетно-ролевые игры для мальчиков «Шоферы», конструкторы, мягкие модули, машинки
Уголок физического развития	Кегли, мячи, кольцобросы, скакалки, обручи, платочки, ленточки
Уголок уединения	Переносной, в виде домика или палатки
Центр «Моя семья» в приемной	Информационные стенды, папки передвижки, семейные альбомы с фотографиями, консультации
Центр «Моя группа» в приемной	Фотографии детей, воспитателей, работников ДОО
Для групп детей старшего дошкольного возраста	
Центр творчества	Набор музыкальных инструментов, музыкальный центр, глина, пластилин,

	цветные карандаши и краски, маски, костюмы для театрализации, разные виды театров, кисти, палитры, ручки, доски
Центр природы и экспериментирования	Инструменты для ухода за растениями, модели животных и птиц, журналы и энциклопедии, компас, песочные и механические часы, микроскоп, коллекции: семян, плодов, ткани, минералов, дерева, насекомых, грибов, магниты, зеркало, термометр, волчки, лупа, набор стеклянных призм, набор прозрачных сосудов разных форм, весы рычажные, неоформленный игровой материал
Центр «Мир вокруг нас»	Конструкторы: мелкий и крупный, детская мебель и бытовая техника, с\р игры: больница, магазин, дом, почта, ателье, военная техника, кукольный дом, объемные модули, кубики, замок, машины, куклы разного размера, транспорт воздушный и водный, набор железная дорога, универсальная складная ширма, ландшафтный макет, тематические строительные наборы: город, зоопарк, крепость, гараж, дидактические материалы: пазлы, лото, набор геометрических фигур
Центр «Речевое развитие»	Книги, журналы и энциклопедии, карточки с буквами, алфавит, портреты писателей, мнемотаблицы, тематические картинки, разрезная азбука, буквенные пазлы, алгоритмы
Центр «Моя Родина»	Фото, иллюстрации, глобус, региональная атрибутика, игры, атлас мира.
Физкультурный уголок	Массажные коврики, кольцебросы, мячи, кегли, бадминтон, скакалки, нетрадиционное оборудование
Центр «Моя семья»	Папки передвижки, семейные фотоальбомы, рекомендации и консультации
Центр «Моя группа»	Визитная карточка группы
Уголок здоровья	Консультации, рекомендации,

Критерии оценивания предметной среды

	Критерии	соо т	ч/с	н/с
	<p>А Содержательно-насыщенная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах - при организации пространства учитывается гендерная специфика - наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) - достаточное количество материалов в центрах для организации разных видов детской деятельности - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) - в достаточном количестве имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии -сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта - наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами) - наличие в группе неоформленного игрового материала - наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка) - наличие картотеки интерактивного презентационного материала в развивающих центрах 			

	<p>(использование эл.рамки в самостоятельной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент - поликультурный аспект 			
	<p>Б Трансформируемость среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группе задействованы: верхнее, среднее и нижнее пространство - мебель невысокая - имеются напольные полочки сквозные - мебель расставлена не по периметру группы - имеется подиум с жестким фиксированием (для театральной деятельности и т.д.) - имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) - наличие полифункциональных фирм, перегородок и т.д. - имеются индивидуальные коврики (вязанные) - мольберты для рисования - ковры небольшие, разных цветов 			
	<p>В Полифункциональность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие неоформленного игрового материала - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды - имеется «стена творчества» - наличие полифункциональных фирм, перегородок и т.д. - двухуровневые комплексы 			
	<p>Г Вариативность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) - «подвижные» границы между центрами (оформленные ..., изменяющиеся) - наличие центров по пяти основным образовательным областям - в группе имеется пространство для уединения - логичность расположение центров друг с другом - интегративная направленность центров - наличие паспорта центра (знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем) - сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность 			
	<p>Д Доступность среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение масштаба «рост – глаз - рука» - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными 			

	<p>возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 			
	<p>Е Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая • Сертификаты на материалы - психологическая • Цветовое решение группы (стены) • Использование элементов домашней обстановки • Аксессуары, элементы • Цветы, растения (наличие настоящей зелени) 			

ПРОЕКТ

1. **Название проекта:** Создание образовательной среды в ДОО для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников
2. **Проектная идея** «Клубный час»
3. **Актуальность проблемы**

«Клубный час» это особая современная технология развития личности ребёнка.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью методик социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса. Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. В разнообразных видах деятельности формируется важнейшее личностное новообразование дошкольного возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Таким образом, основными целями «Клубного часа» являются:

- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- развитие детской инициативы и самостоятельности у дошкольников средствами технологии выбора;
- обучение ориентировки в пространстве;
- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Цель проекта: Создание образовательной среды в ДОО для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников

Задачи проекта:

1. Создать в образовательной организации предметно-пространственную среду.
2. Привлечь к участию в проекте родителей (законных представителей) детей и работников доп.образования.
3. Организовать детское сообщество для проектной деятельности.

Гипотеза: Если создать модель открытой образовательной среды ДОО, ориентированной на поддержку детских инициатив, то станет возможным раскрытие индивидуального и творческого потенциала каждого ребенка.

4. Сильные стороны реализации проекта:

- психологическая и мотивационно – профессиональная готовность педагогического коллектива к реализации проектов «нового поколения»;
- материально-техническая оснащенность ДОО способная обеспечить реализацию проекта;
- заинтересованность родителей нововведением;
- привлеченные специалисты доп.образования;
- участие в проекте иных работников детского сада.

Слабые стороны проекта:

- ограниченность пространства ДОО;
- участие в проектной деятельности не всех педагогов организации;

5. Срок реализации: 2 года (2014-2016 гг.)

№ п \ п	Задачи	Результат	Показатели качества	Мероприятия, события	Сроки реализации	Ответственные	Ресурсы (внешние, внутренние)
1.	Создать в образовательной организации предметно-пространственную среду	Организована п-п среда в виде центров детской активности. Задействованы все помещения детского сада	1.Организованы «места» по основным видам детской деятельности (продуктивной, конструктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской и т.д.) в пространстве ДОО 2.Подобрано необходимое оборудование, материалы.	Организовано методическое объединение педагогов по преобразованию п\п среды в технологии «клубного часа»	Сентябрь-декабрь 2014 года	Команда проекта (педагоги ДОО, родители, педагоги доп.образования)	Внутренние: <i>материально-техническая база ДОО (игровое оборудование, компьютерная техника, презентационные материалы)</i>
2.	Привлечь к участию в технологии	Родители и педагоги доп.образован	1. Заинтересованность родителей	Семейные гостиные организованные	Январь-декабрь 2015 г.	Администрация ДОО, команда	<i>кадровые ресурсы: педагоги и</i>

	родительскую общественность и педагогов доп.образования	ия организаторы центров активности.	технологией, 2. Родители и педагоги непосредственные участники процесса 3. Составлены планы-программы деятельности центров активности по интересам	по инициативе родителей ДОО		проекта	специалисты ДОО Внешние: привлечение специалистов доп.образования, интернет ресурс
3.	Организовать детское сообщество для проектной деятельности	- самоопределение детей; - успешная социализация в школе	- устойчивый интерес к какому-либо виду деятельности - 70% охват детей с 4 до 7 лет	Дни открытых дверей в ДОУ	Январь 2016-декабрь 2016, каждую неделю, один раз в течении всего срока	Команда проекта	

Управление проектом осуществляет администрация ДОУ и команда проекта, организовано управление путем «анализа ситуации» после каждого проведенного «клубного часа».

Метод мониторинга: листы фиксации выбора детьми деятельности

Нормативные документы: положение о клубном часе