муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников

детский сад № 6 «Василёк»

**Программа дополнительных**

**образовательных услуг**

**по развитию речи дошкольников**

через применение нетрадиционной

здоровьесберегающей технологии Су-Джок терапии

**«Волшебство с Су-Джок» в старшей группе**

Воспитатель: Тырлова Л.А.

2024г.

## Пояснительная записка

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».*

Как известно, массаж – это мощный биологический стимулятор, воздействующий на функции кожи, уровень снабжения организма кислородом и питательными веществами, на сократительные способности и работоспособность мышц массируемой кисти руки, а также на эластичность суставов и связок.

Массаж кистей рук является к тому же средством повышения иммунитета, поскольку на ладонях расположены нервные окончания. Если их деятельность активизируется, улучшается функциональное состояние внутренних органов. Помимо этого массаж кистей рук – важная составляющая сенсорного воспитания.

Массажер “Су-Джок”, “Су”-кисть, “Джок”-стопа представляет собой массажный шарик в комплекте с двумя металлическими кольцами. “Су-Джок” – последнее достижение Восточной медицины. Эффективен, безопасен и прост в применении. В работе с детьми полезно использовать самомассаж кистей. На кисти руки существует множество энергетических точек. Каждая точка имеет свое название и назначение. Если воздействовать на определенные точки, то можно достигнуть оздоровительных эффектов. Щадящий и эффективный метод – воздействие на точки кисти ребенка с помощью шарика и металлических колец. Он оказывает благотворное влияние на весь организм. Этот метод вызывает раздражение рецепторов расположенных на ладошках детей и вызывает приятные ощущения. Использование массажера способствует активизации деятельности у заторможенных детей и наоборот успокаивает гиперактивных. Кроме того, этот метод развивает мелкую моторику. Традиционная пальчиковая гимнастика вызывает возбуждение локальных участков мозга, а массажер “Су-Джок” – это уникальная тактильная гимнастика, которая оказывает тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг. Игровой самомассаж с массажером проводится в виде 5-ти минутных упражнений между основными частями занятия (динамических пауз).

Метод Су-Джок – это современное направление, которое объединяет древние знания восточной и последние достижения европейской медицины. В некоторых странах этот метод входит в государственные программы не только здравоохранения, но и образования. Су-Джок -терапия направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, поскольку стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию.

Наблюдая и анализируя результаты работы с использованием тренажеров Су- Джок-терапии совместно с работой по развитию пальчиковой моторики, отмечено, что данный метод благотворно влияет на речевую активность детей и положительно сказывается на коррекции у них речевых нарушений. Этот метод терапии принадлежит

к числу эффективных средств коррекции, всё чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствует оздоровлению всего организма ребёнка.

Проявляя живой интерес к занятиям с тренажерами, ребёнок развивает не только пальчиковую моторику, ловкость и координацию движений, но и способствует повышению физической и умственной работоспособности, создаёт базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц, также активизирует словарь, развивает лексико-грамматические категории, упражнения по коррекции звукопроизношения используются для автоматизации исправленных звуков (прокатывая массажер между ладонями, ребёнок проговаривает стихотворение на автоматизацию поставленного звука), развивает чувство ритма. Немаловажным является и настрой положительного эмоционального фона занятия. Эта работа проводится в игровой форме, с использованием наглядного материала.

## Актуальность

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во-первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4–5 лет, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Во-вторых, к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

В-третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа кружковой деятельности.

## Новизна

Одно из направлений педагогической деятельности - коррекционная и

развивающая работа по укреплению мышц и совершенствованию движений кистей рук у детей с использованием Су-Джок терапии. О необходимости целенаправленной работы в этой сфере написано немало статей, книг, проведено много исследований, с разных сторон освещающих проблему функциональных возможностей кистей рук

детей, связь между степенью сформированности тонких движений пальцев рук и уровнем речевого и интеллектуального развития.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Су-Джок терапия – одна из них. Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоровления. Для лечебного воздействия здесь используется только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. (“Су” по-корейски — кисть, “джок”

— стопа.)

Чтобы дошкольники умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С ребенком следует выполнять упражнения, направленные на укрепления подвижности пальцев, развитие силы, координации движений.

## Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются:

*Высокая эффективность* – при правильном применении наступает выраженный эффект.

*Абсолютная безопасность* – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

*Универсальность* - Су – Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

*Простота применения* – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков, они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат

## Цель работы кружка:

Коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Развитие мелкой моторики для дальнейшей подготовки руки ребенка к письму и профилактики дисграфии в начальной школе.

## Задачи:

* Нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга, используя приёмы Су-Джок терапии.
* Развивать координацию движений у ребенка.
* Развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, речевую моторику, внимание, зрительное восприятие, мышление, память, речь.
* Воспитывать интерес к деятельности, усидчивость, терпение, стремление к достижению позитивного результата.

## Принципы работы кружка:

* Научность (использование научно обоснованных и апробированных программ, технологий и методик).
* Доступность (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).
* Активность (участие воспитателей группы и родителей).
* Систематичность и последовательность (реализация мероприятий постоянно, а не от случая к случаю).
* Оптимальность, сбалансированность, строгая дозированность нагрузки.
* Результативность (реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, получения положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей).

## Методические рекомендации по организации занятий

Программа расчитана на детей в возрасте 5 - 6 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Кружок “Волшебные шарики” проводится для детей старшей группы.

## Организация деятельности и режим экологического кружка:

* продолжительность занятий - 30 минут;
* периодичность занятий - работа ведется во второй половине дня:1 занятие в неделю*.*

## Формы организации обучения:

* Специально организованное занятие.
* Совместная работа воспитателей с детьми вне занятия.
* Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

## Пути реализации Су-Джок терапии:

**Работа с детьми** (организация деятельности на занятиях, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни).

**Работа с родителями** (практикум по использованию Су-Джок терапии, консультирование).

Создание развивающей среды (приобретение массажных шариков, составление картотек игр, упражнений, художественного слова).

## Методы и приемы:

* Взаимодействие со сказочным персонажем: детям предлагается поиграть в сказку, используя Су-Джок.
* Словесные приемы: потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки.
* Игровые приемы: занятие-игра, игровые упражнения.
* Наглядные приемы: схемы, видеоматериалы, иллюстрации.
* Практические действия: массаж кистей, стоп и пальцев.

## Этапы работы по Су-Джок терапии.

***I этап:*** знакомство детей с Су-Джок, правилами его использования.

1. ***этап:*** закрепление знаний в упражнениях, играх.
2. ***этап:***самостоятельное использование шарика Су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.

## В результате использования Су-Джок терапии мы ожидаем:

* благоприятное воздействие на весь организм;
* стимуляция речевых зон коры головного мозга;
* развитие координации движений и мелкой моторики;
* развитие произвольного поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

## Практическое применение Су-Джок терапии в коррекционно-развивающем процессе старших дошкольников.

Су - Джок – это также регулярное и опосредованное воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма.

Су - Джок используют и при плохой подвижности пальчиков. Эта процедура значительно улучшает ***мелкую моторику*** рук, поднимает настроение ребенку.

Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места.

Применение Су-Джок массажёров способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и

возможность для оптимальной речевой работы с ребенком, повышает физическую и умственную работоспособность детей.

Для осуществления форм коррекционно-развивающей работы был составлен **перспективный тематический план,** в который включены темы, игры, упражнения с использованием элементов Су-Джок терапии.

**Перспективный тематический план занятий кружка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| сентябрь |  | «Давайте познакомимся. Встреча с мамой Ежихой и ежатами». | Знакомство с колючим шариком при рассказывании сказки по  мнемотаблице , в которой говорится о том, как ежата раскрасили себя красками и  стали – разноцветными ёжиками. Дети держат их в руках,  рассматривают, проговаривают форму, величину, цвет, чем  покрыто тело ёжиков. |
|  | “Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем” | Разучивание основных видов движений: прямолинейные движения колючего шарика,  круговые движения по ладони,  спиралевидные, зигзагообразные движения, слабое покалывание всех подушечек пальцев. |
| октябрь |  | «Волшебные кольца»  «Мы колечки надеваем, Пальцы наши укрепляем». | Массаж эластичным кольцом. |
|  | «Овощи и фрукты» | Развивать речь по теме «Овощи и фрукты», обогащать словарь прилагательными.  Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.  Закрепление основных видов движений |
|  | «Про ёжика» | Закрепление основных видов движений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Грибы» | Уточнение, расширение и  активизация словаря по теме « Грибы». Воздействовать на биологически активные точки  кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного  мозга. |
| ноябрь |  | «Волшебные шарики» | Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые  зоны коры головного мозга. |
|  | «Поздняя осень». | Познакомить с сезонными явлениями поздней осени, расширять представления о творчестве композиторов.  Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера,  при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга. |
|  | «Ягоды». | Закрепление, расширение и активизация словаря по теме  «Ягоды». Воздействовать на биологически активные точки  кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного  мозга. |
| «Ушки на макушке». | Развитие фонематического  слуха. Выкладывание звуковой схемы слова при помощи  разноцветных шариков Су Джок.  «Раз, раз, раз, слово выложим сейчас» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| декабрь |  | «Зимние забавы». | Активизация и актуализация по теме «Зимние забавы»; учить  составлять простые предложения по сюжетным картинкам; продолжать совершенствовать грамматический строй речи:  учить согласовывать прилагательные с именами  существительными в роде и числе. Массаж эластичным кольцом. |
|  | «Мой послушный язычок все, что нужно сказать смог» | Проговаривание стихов, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами |
|  | «Новогодний праздник». | Закрепление представлений о новогоднем празднике.  Уточнение, расширение и  активизация словаря по теме  «Новогодний праздник». Разучивание основных видов движений: прямолинейные движения колючего шарика,  круговые движения по ладони,  спиралевидные, зигзагообразные  движения, слабое покалывание всех подушечек пальцев. |
| январь |  | «Животные Севера» | Продолжать знакомить детей с животными севера; развивать  связную речь; развивать общую и мелкую моторику,  координацию движений.  Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Дружно с шариком играем, по дорожке катаем» | Игры с шариком Су Джок, направленные на развитие  мелкой моторики (прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации). |
|  | «Профессии». | Активизация словаря по теме  «профессии», «инструменты»; обогащение словаря за счет глаголов и существительных;  развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики,  координации движений.  Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера,  при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга. |
| февраль |  | «Транспорт». | Активизация словаря по теме  «транспорт»; обогащение словаря за счёт  словообразования; развитие  связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. |
|  | «Лево- право различаю, каждый свой я пальчик знаю» | Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела,  развитие памяти, внимания |
|  | «Мебель» | Активизация словаря по теме  «мебель»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации  движений. |
|  | «Ушки на макушке». | Работа над словарем. Развитие фонематического слуха.  Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су Джок. «Шарик мы  ладошкой «стук», если слышим нужный звук» |
| март |  | «Домашние птицы и животные». | Повторение и закрепление  названий на тему «Домашние |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | птицы и животные». Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.  Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые  зоны коры головного мозга. |
|  | «Веселая грамматика». | Работа над словарем.  Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые  зоны коры головного мозга. |
|  | «Посуда» | Активизация словаря по теме  «посуда»; развитие связной речи; развитие общей и мелкой  моторики, координации движений. Воздействовать на биологически активные точки  кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного  мозга. |
|  | «Перелётные птицы» | Развитие словаря:  активизировать название  перелетных птиц. Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи.  Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга. |
| апрель |  | «Ушки на макушке». | Развитие фонематического  слуха. Выкладывание звуковой схемы слова при помощи  разноцветных шариков Су Джок.  «По слогам слово называй и на каждый слог шарик доставай» |
|  | « Насекомые». | Продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности  высказывания; закреплять навык самоконтроля за произношением |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в самостоятельной речи; закреплять употребление  существительных в родительном падеже; активизировать словарь по теме «Насекомые».  Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые  зоны коры головного мозга. |
|  | «Волшебные кольца» «Мы  колечки надеваем, Пальцы наши укрепляем». | Массаж эластичным кольцом. |
|  | « Подводный мир». | Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи.  Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга. |
| май |  | «Волшебные шарики» | Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга. |
|  | «Повторение-мать учения» | Повторение комплексных упражнений, пальчиковых гимнастик. |
|  | Открытое итоговое занятие для  родителей «Волшебные шарики». | Показать что умеем, чему  научились. |

***Диагностика мелкой моторики у дошкольников.***

Целю диагностики является выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук. Задача: систематизация и отбор коррекционно-развивающей работы.

***Особенности проведения:*** Все упражнения выполняются после показа воспитателем. При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно. В целях

аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при создании игровой непринужденной ситуации, индивидуально на каждого ребенка, бальная система исключена.

## Обработка и анализ результатов:

1. **баллов** – с заданием не справился: отсутствие основных элементов в структуре движений – *уровень развития не сформирован.*
2. **балл** – с заданием справился с помощью педагога: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения – *уровень развития*

*сформирован в недостаточной мере.*

1. **балла** – с заданием справился полностью: точное воспроизведение движений –

*уровень развития сформирован в достаточной мере.*

**Низкий уровень до 3 баллов** – у таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не

наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация

движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

**Средний уровень 4-6 баллов** – У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.

**Высокий уровень 7-9 баллов** – У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

## 1 блок

***Упражнения на координацию движений***

1. Упражнение «Игра на рояле» - ведущей рукой поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца.
2. Движение щепоть – ладонь, переходящее в ладонь – щепоть.
3. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.
4. Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
5. Нанизывание пуговиц средней величины.

## 2 блок.

***Упражнения на повторение фигур из пальцев***

1. Упражнение «Кольцо» - соединить большой и указательный пальцы, остальные поднять вверх. Все пальцы в одном положении, удержать до 10с.
2. Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, затем обеих рук.

## блок.

***Работа с бумагой***

1. Выполнить ножницами прямой разрез.

## блок

***Упражнения на дорисовывание***

1. Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.

## Заключение

Использование специальных комплексов разнообразных игр и упражнений наиболее способствует активизации речевой деятельности. Их можно рекомендовать для использования логопедам, педагогам и родителям.

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико- грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Следовательно, использование Су – Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

## Список используемой литература:

* 1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр., и доп.: М “АРКТИ”,2007 г.
  2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
  3. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
  4. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
  5. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
  6. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

# Приложение №1

## СКАЗКА «Ежик на прогулке

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке *(зажать шарик в ладошке).*

Выглянул ежик из своей норки *(раскрыть ладошки и показать шарик)* и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку *(улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером)* и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке *(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик)*, катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку *(ладошки соединить в форме круга).* Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке *(зажимать шарик между ладошками)*

Стал цветочки нюхать *(прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох)*. Вдруг набежали тучки *(зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться)*, и закапал дождик: кап-кап-кап *(кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика)*.

Спрятался ежик под большой грибок *(ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним)* и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб *(показать пальчики).*

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много

… как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки *(каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика)* и довольный побежал домой *(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).*

## СКАЗКА «ЁЖИК»

Жил был ёжик (показываем шарик-массажёр). Он был колючий (обхватываем ладонью правой, затем левой руки).Как-то раз, пошёл он погулять (катаем по кругу на ладони). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (катаем от ладони к мизинчику и обратно), вернулся на полянку (катаем по кругу на ладони), опять побежал по полянке (катаем между ладонями по кругу), заметил речку, побежал по её бережку (катаем по безымянному пальцу), снова вернулся на полянку (между ладонями), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и

побежал по ней (катаем по среднему пальчику), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (движение по кругу на ладони), увидел деревце и оббежал вокруг него (катаем вокруг большого пальчика, подняв его).

Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку. Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза.

Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочерёдно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз.

Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (на большой палец), заметил цветочек и понюхал его (на указательный), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (на средний), приметил ягодку и сорвал её (на безымянный), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (на мизинчик).

Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (закрываем шарик, катаем между ладонями).

## Использование шариков при выполнении гимнастики

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар. 1 - руки развести в стороны;

2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку; 3 - руки развести в стороны;

4 - опустить руки.

## Использование шариков для звукового анализа слов

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

## Использование шариков для слогового анализа слов

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки, затем считает количество слогов.

# Приложение №2

## Приемы Су – Джок терапии.

Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мыщцы рук.

Примерные упражнения:

Прямолинейные движения колючего шарика:

* По тыльной и ладонной стороне кисти рук (предварительно попросить ребенка изобразить солнышко, расправив пальцы массирующей руки). Направление движения
* от кончиков пальцев к лучезапястному суставу. Круговые движения по ладони:
* Сначала одной руки;
* Потом другой руки.

Спиралевидные движения:

* По тыльной и ладонной поверхностей кисти руки подушечками двух-пяти пальцев (от кончиков пальцев до лучезапястного сустава).

Зигзагообразные движения:

* По ладоням обеих рук (можно использовать игровой образ в общении с детьми: обратить внимание ребенка на то, что рука напоминает дерево: предплечье – это ствол, а кисть с растопыренными пальцами – крона).

Слабое покалывание всех пальцев:

* Подушечек одной руки;
* Подушечек другой руки

В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

И следующий прием это: Массаж эластичным кольцом, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появлении ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.

Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эту работу проводить перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

Массаж стоп. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т.д.

В логопедических целях Су – Джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей.

## Упражнения с шариком массажером Су – Джок:

1. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка *(его руки лежат на коленях ладонями вверх)*, делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж! Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит их ладошками со словами: Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

1. На поляне, на лужайке */катать шарик между ладонями/*

Целый день скакали зайки. */прыгать по ладошке шаром/*

И катались по траве, */катать вперед – назад/*

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, */прыгать по ладошке шаром/* Но напрыгались, устали. */положить шарик на ладошку/* Мимо змеи проползали, */вести по ладошке/*

«С добрым утром!» - им сказали. Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. */гладить шаром каждый палец/*

1. Шла медведица спросонок, */шагать шариком по руке/*

А за нею – медвежонок. */шагать тихо шариком по руке/* А потом пришли детишки, */шагать шариком по руке/* Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать */нажимать шариком на каждый палец/*

И в тетрадочках писать.

**Приложение №3 *Игровые упражнения для развития мелкой моторики с использованием «ёжика» Су - Джок:***

# Лошадки

Вот помощники мои

Вот помощники мои. (показать пальцы) Их, как хочешь поверни.

По дорожке белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки. (шариком провести по руке, до локтя) Чок, чок, чок,

Чок, чок, чок –

Скачет резвый табунок. (повторить с другой рукой)

# На лужок

На лужок пришли зайчата , Медвежата, барсучата,

Лягушата и енот.(поочередно надеваем кольцо на каждый палец) На зеленый ты лужок

Приходи и ты, дружок!(катаем шарик по ладошке)

# Капустка

Мы капустку рубим, рубим, (ребром ладони стучим по шарику) Мы капустку солим, солим, (подушечками пальцев трогаем шарик) Мы капустку трем, трем (потираем ладошками о шарик)

Мы капустку жмем, жмем. (сжимаем шарик в кулачке)

# Рыбки

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде, (перекидывать шарик из руки в руку) То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке, (сжимать, разжимать шарик в кулачке)

# Игрушки

На большом диване в ряд Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино, И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок. (поочередно катаем шарик Су Джок к каждому Раз, два, три, четыре, пять. пальчику, начиная с большого)

Помогаем нашей Кате Мы игрушки сосчитать. Вот все пальчики мои Вот все пальчики мои

Их, как хочешь, поверни- И вот этак, и вот так,

Не обидятся никак.

Раз, два, три, четыре, пять,

Не сидится им опять. Постучали, (постучать пальцами о шарик) Повертели (повертели шарик на ладошке)

И работать захотели. Дали ручкам отдохнуть, А теперь обратно в путь.

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

# Приложение №4

**Игровые упражнения в стихах для Су – Джок терапии в коррекционно - педагогическом процессе.**

# Игровые упражнения в стихах

* 1. **«Будь здоров!»**

Чтоб здоров был пальчик наш. Сделаем ему массаж.

Посильнее разотрём. И к другому перейдём.

Прокатывать шарик между ладонями, затем к каждому пальцу на правой и левой руке.

# «Мы колечки надеваем»

Мы колечки надеваем, Пальцы наши украшаем. Надеваем и снимаем,



Пальцы наши упражняем. Будь здоров ты, пальчик мой, И дружи всегда со мной.

Массажировать и закреплять название пальцев.

# image«Крючочки»

Как наш пальчик изловчился. И за шарик зацепился.

Буду шарик поднимать. Свои пальцы обучать.

Удерживать шарик одним пальцем, обхватывать каждым пальчиком и поднимать.

# image«Шарик пальчиком катаю»

Шарик пальчиком катаю. Ловкость пальцев проверяю. Ты колючий шарик мой. Подружись сейчас со мной.

Шарик на ладони катать каждым пальчиком.

# «Дорожка»

Кольцо на пальчик надеваю. И по пальчику качу.



Здоровья пальчику желаю, Ловким быть его учу.

Надевать и прокатывать кольцо на одноименные пальцы обеих рук.

# «Кольцо»



Мы научим пальчик свой

Кольцо надеть одной рукой.

# «Шарик»

Шарик я открыть хочу. Правой я рукой кручу. Шарик я открыть хочу. Левой я рукой кручу.

Крутить правой рукой правую половинку шарика, левой рукой левую половинку шарика.

# «Пинцет»

Дружат пальчики, не тужат Им пинцет очень нужен.

Эй, кто ловкий, не зевай Пинцетом шарик поднимай.

Растопырить пальчики и поднимать шарик прямыми пальцами: большим - указательным, указательным - средним, средним - безымянным, безымянным - мизинцем, как пинцетом поочередно левой и правой рукой.

* 1. **«Ловкие пальчики»** Я вам шарик покажу. Двумя пальцами держу.

Удерживать двумя одноименными пальцами обеих рук: большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

# «Друзья»



Вместе пальчики друзья. Колечко катим, ты и я.

Надевать кольцо на два больших, на два указательных, на два средних, на два безымянных, на два мизинца.

# «Кручу - верчу».

Шарик пальцами кручу. Здоровым быть всегда хочу.

Большим и указательным пальцем левой руки держать шарик, а большим и указательным правой крутить,

пальцы чередовать: большой - средний, безымянный - большой и т.д.

# «Прыжки»

Пальчик мой по кочкам, прыг. Он хороший ученик.

Шарики раскрыть и «попрыгать» попеременно всеми пальцами: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем по колючей поверхности, как по кочкам.

# Волшебный шарик

Этот шарик непростой, *-(любуемся шариком на левой ладошке)*

Он колючий, вот какой. - *(накрываем правой ладонью)* Будем с шариком играть - *(катаем шарик горизонтально*) И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем *-(катаем шарик вертикально)*

И ладошки согреваем.

Раз катаем, два катаем -(*катаем шарик горизонтально*) И ладошки согреваем.

Катаем, катаем, катаем -(*катаем шарик вертикально*) Сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем, -(*катаем шарик в центре ладошки)*

Сильней на шарик нажимаем. (*Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке*)

В ручку правую возьмём, В кулачок его сожмём.

Раз сжимаем, два сжимаем

Шарик мы не выпускаем. *(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)*

В ручку левую возьмём, В кулачок его сожмём.

Раз сжимаем, два сжимаем

Шарик мы не выпускаем. (*Выполняем движения в соответствии с текстом)*

Мы положим шар на стол И посмотрим на ладошки, И похлопаем немножко, Потрясём свои ладошки. Мы немного отдохнём,

Заниматься мы начнём.

*(Дети закрывают глаза и отдыхают, положив голову на стол, а в это время шарик*

*«исчезает» и появляются пружинки или прищепки, грецкий орех и тд., главное, чтобы в конце занятия обязательно появился сюрприз: наклейка, конфета, мелкая игрушка…(зависит от фантазии и возможностей взрослых).*

# Приложение 5

## Массаж эластичными кольцами

При массаже пальцев эластичным кольцом, дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, сначала на правую затем на левой руке, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. 1

Раз – два – три – четыре – пять,/разгибать пальцы по одному/ Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой. Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине. Этот пальчик безымянный, он избалованный самый. А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука

## На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец) Этот малыш-Ванюша, (указательный) Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

## На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец) Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний) Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа, (мизинец)

# Упражнения с мячиком и эластичным кольцом Су-Джок

Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх) Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик) И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика) Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик) И немножко покатаем… (катаем мячик)

Потом ручку поменяем (меняем руки ) Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну.

## Тема «Овощи»

У девчушки Зиночки овощи в корзиночке,

*Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик*

Вот пузатый кабачок положила на бочок, Перец и морковку уложила ловко,

Помидор и огурец.

*Дети одевают колечко на пальцы, начиная с большого.*

Наша Зина – молодец!

*Показывают большой палец.*

## Тема « Фрукты»

Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, вкусная , красивая.

Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша, просит . « Ну – кА, скушай !» Этот пальчик – ананас,

*Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.*

Фрукт для вас и для нас.

*Дети катают шарик по ладошке.*

## Тема « Грибы»

Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.

*Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик.* Удивляется мой друг . « Сколько здесь грибов вокруг !» *Показывают удивление, разводят руки в стороны* Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть ! Рыжики , волнушки найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой. *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

А мухомор не понесу, пусть останется в лесу !

*Большой палец левой руки оставляют, грозят ему .*

## Тема «Поздняя осень»

Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели, Голы деревья, пустынны поля,

Первым снежком принакрылась земля. Река покрывается льдом в ноябре – Поздняя осень стоит на дворе.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

## Тема « Ягоды»

Ягоды – крыжовник, клюква, черника, брусника, Малина, клубника, шиповник, смородина и земляника *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

Запомнил ягоды я наконец. Что это значит ?

*Поднимают плечи, удивляются.*

Я – молодец !

*Большой палец вытягивают вперед.*

***Тема « Мебель»*** Мебель я начну считать. кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

Вот сколько мебели назвал.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

## Тема «Посуда»

Девочка Иринка порядок наводила.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Девочка Иринка кукле говорила .

« Салфетки должны бить в салфетнице,

Масло должно быть в масленке, хлебушек должен быть в хлебнице, А соль , конечно, в солонке !»

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

## Тема «Новый год»

Праздник приближается, ёлка наряжается.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Мы развешали игрушки . бусы, шарики, хлопушки. А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

## Тема « Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать .

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

В снежки играть, на лыжах бегать,

На коньках по льду кататься, вниз с горы на санках мчаться. *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

***Тема «Транспорт»*** Будем мы с тобой играть, будем транспорт называть *Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет, *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

Пять пальцев мы в кулак зажмем, Пять видов транспорта мы назовем. *Дети сжимают пальцы в кулачок.*

## Тема «Животные Севера»

Тепы – тяпы, тепы – тяпы, Это ласты , а не лапы.

У тюленей ласты эти Носят мамы, папы, дети.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

## Тема «Домашние птицы»

Есть у курицы цыпленок, у гусыни есть гусенок, У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утенок.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

У каждой мамы малыши Все красивы, хороши !

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

# Тема «Домашние животные»

Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольна свинья . поросятами ! Довольна коза своими козлятами,

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

А я довольна своими ребятами !

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

## Тема «Перелетные птицы»

Тили – тели, тиле – тели, С юга птицы прилетели!

*Дети катают Су – Джок между ладонями.* Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко . Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей .

Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж – *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели !

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

## Тема « Подводный мир»

Посмотри скорей вокруг !

Что ты видишь, милый друг .

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Здесь прозрачная вода, плывет морской конек сюда, Вот медуза, вот кальмар, это рыба шар.

А вот расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

## Тема « Насекомые»

Дружно пальчики считаем – насекомых называем.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом. Это кто же тут звенит ,ой, сюда комар летит !

***Пальчиковая игра «Черепаха»*** *(у детей в руках Су Джок).*

***Описание***: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. Шла большая черепаха

И кусала всех от страха,

(дети катают Су Джок между ладоней) Кусь, кусь, кусь, кусь,

(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит

«щепоткой». Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).

Никого я не боюсь

(дети катают Су Джок между ладоней).

## Пальчиковая игра «Ёжик»

***Описание***: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож.

(дети катают Су Джок между ладонями)

На спине иголки

(массажные движения большого пальца) очень-очень колкие.

(массажные движения указательного пальца) Хоть и ростом ёжик мал,

(массажные движения среднего пальца) нам колючки показал,

(массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже

(массажные движения мизинца) на ежа похожи

(дети катают Су Джок между ладонями).

## Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»

***Описание***: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

* Мальчик-пальчик, Где ты был?

(надеваем кольцо Су Джок на большой палец)

* С этим братцем в лес ходил,

(надеваем кольцо Су Джок на указательный палец)

-С этим братцем щи варил,

(надеваем кольцо Су Джок на средний палец)

-С этим братцем кашу ел,

(надеваем кольцо Су Джок на безымянный палец)

-С этим братцем песни пел (надеваем кольцо Су Джок на указательный палец).

## Вот помощники мои

Вот помощники мои. (показать пальцы)

Их, как хочешь поверни,по дорожке белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.(шариком провести по руке, до локтя) Чок, чок, чок, чок, чок, чок –

Скачет резвый табунок.(повторить с другой рукой)

## На лужок

На лужок пришли зайчата, медвежата, барсучата,

Лягушата и енот.(поочередно надеваем кольцо на каждый палец)

На зеленый ты лужок, приходи и ты, дружок!(катаем шарик по ладошке)

## Капуста

Мы капустку рубим, рубим, (ребром ладони стучим по шарику) Мы капустку солим, солим, (подушечками пальцев трогаем шарик) Мы капустку трем, трем (потираем ладошками о шарик)

Мы капустку жмем, жмем. (сжимаем шарик в кулачке)

***Рыбки*** Рыбки весело резвятся, в чистой тепленькой воде, (перекидывать шарик из руки в руку)

То сожмутся, разожмутся, то зароются в песке, (сжимать, разжимать шарик в кулачке)

## Игрушки

На большом диване в ряд, куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино и веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок. (поочередно катаем шарик Су Джок к каждому

пальчику, начиная с большого) Раз, два, три, четыре, пять.

Помогаем нашей Кате мы игрушки сосчитать.

***Вот все пальчики мои*** Вот все пальчики мои, их как хочешь, поверни- И вот этак, и вот так, не обидятся никак.

Раз, два, три, четыре, пять, не сидится им опять. Постучали,

*(постучать пальцами о шарик)*

Повертели *(повертели шарик на ладошке)*

И работать захотели, дали ручкам отдохнуть, А теперь обратно в путь.

## Этот шарик не простой

Этот шарик непростой, -(любуемся шариком на левой ладошке) Он колючий, вот какой. - (накрываем правой ладонью)

Будем с шариком играть - (катаем шарик горизонтально) И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем -(катаем шарик вертикально) И ладошки согреваем.

Раз катаем, два катаем -(катаем шарик горизонтально) И ладошки согреваем.

Катаем, катаем, катаем -(катаем шарик вертикально) Сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем, -(катаем шарик в центре ладошки) Сильней на шарик нажимаем.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)

В ручку правую возьмём, В кулачок его сожмём.

Раз сжимаем, два сжимаем Шарик мы не выпускаем.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)

В ручку левую возьмём, В кулачок его сожмём.

Раз сжимаем, два сжимаем Шарик мы не выпускаем.

(Выполняем движения в соответствии с текстом) Мы положим шар на стол

И посмотрим на ладошки, И похлопаем немножко, Потрясём свои ладошки.

Мы немного отдохнём, Заниматься мы начнём.

(Дети закрывают глаза и отдыхают, положив голову на стол, а в это время шарик

«исчезает» и появляются пружинки или прищепки, грецкий орех и тд., главное, чтобы в конце занятия обязательно появился сюрприз: наклейка, конфета, мелкая игрушка…(зависит от фантазии и возможностей взрослых).

## Диагностика определения мелкой моторики у дошкольников.

Возрастная группа: старшая

Воспитатель: Тырлова Л.А.

Время проведения: 2024у.г-2025у.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | 1 блок | 2 блок | 3 блок | 4 блок | Кол-во баллов | Результат на н/г | Результат на к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |