

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников

 детского сад №6 «Василек»

Познавательно – творческий проект

**«Волшебный мир сказок»**

(подготовительная группа «Солнышко»)

 Авторы проекта:

Костырко А.И.

 Скоблик С.Н.

2024 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Волшебный мир сказок» |
| **Участники проекта** | Педагоги ДОО, родители, дети подготовительной группы |
| **Цель проекта** | приобщение ребенка к волшебному миру сказок через художественно – эстетическое и личностное развитие ребенка. |
| **Задачи проекта****Сроки реализации** | **Задачи для детей:**- выучить слова для драматизации сказки «Теремок»;- принести на выставку любимую сказку- нарисовать сюжет из любимой сказки. |
| **Задачи для родителей:**- помочь детям выучить слова для драматизации сказки «Теремок»;- вместе с детьми нарисовать сюжет из любимой сказки; - помощь в изготовление атрибутов сказки  |
| **Задачи для педагогов:**- расширить и закрепить знания детей о мире разнообразных сказок: героев, поступков, --формировать желание слушать сказки, пересказывать их;-просмотр видео фильма сказки (по желанию детей);-пополнить развивающую среду по теме проекта;-воспитывать бережное отношение к книгам; |
| Краткосрочный 1 недели (25.03 по 29.03.2024) |
| **Вид проекта** | Познавательно-творческий  |
| **Продукт проекта** | Книжная выставка – сказки народов мираТеатральная постановка сказки «Теремок» для младшей группы; |
| **Актуальность проекта** | Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Сказки народов мира, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления.К.И.Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. |
| **Практическая значимость** | Воспитанники и их родители получили опыт совместной подготовки к драматизации сказки |
| **Проблема проекта** | Какие сказки народов мира вы знаете ? Читают ли вам родители сказки дома? |
| **Планируемые результаты** | 1.Дети узнали, какие бывают разные сказки;2..Дети совместно с родителями выучили текст выступления ;4. Дети приняли участие в драматизации сказки «Теремок»;5. Возродится традиция семейного чтения разных видов сказок (русских, народных, авторских, народов России и т.п.).6.Родители и дети станут активными и постоянными читателями детской библиотеки. |
| **Ресурсы проекта** | Информационные: литература, интернетЧеловеческие: близкие родственники воспитанниковМатериально-технические: ПК, смартфон, проектор, колонки, принтер, бумага, различные художественные материалы и инструменты. |
| **Особенности проекта** |  |

**Этапы проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | **Деятельность педагогов** |
| 1.Подготовительный этап |  |  | -Определяет тему, цель и задачи проекта-Составляет развернутый план проекта-Проводит с детьми беседу о сказках народов мира; -Дает задание воспитанникам и их родителям выбрать любимую сказку и принести ее в детский сад.Подобрать сказку для драматизации.  |
| 2.Основной этап | Дети совместно с родителями учат слова сказки, подготавливают атрибуты и костюмы ;-принимают участие в выставке книг, рисуют сюжеты из любимой сказки;  | родители совместно с детьми учат слова сказки, подготавливают атрибуты и костюмы для драматизации;- принимают участие в выставке книг и помогали детям нарисовать сюжет сказки; | организовывает совместную деятельность по рисованию герои сказок (по желанию детей)- привлекает музыкального руководителя к драматизации сказки «Теремок»;- расширяет знания детей об героях сказок их поступков;- воспитывает заботливое отношение к книгам; |
| 3.Заключительный этап | Был организован показ сказки во второй младшей группе;  | Вместе с детьми принимали участие в репетиции сказки, оформляли выставку книг, выставку рисунков сюжетов из сказок; | Вместе с родителями и детьми принимали участие в драматизации сказки, оформляли выставку книг, оформляли выставку рисунков сюжетов из любимой сказки; |

**Приложения№1**

**1. Игровая деятельность:**

* Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят»

Дидактическая задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.

* Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»

Дидактическая задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки.

* Настольно-печатная игра «Парные картинки»

Дидактическая задача: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.

* Настольно-печатная игра «Сложи картинку»

 Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

* Настольно-печатная игра «Лото»

Дидактическая задача: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках.

* Настольно-печатная игра «Домино»

Дидактическая задача: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку.

* Словесно-дидактическая игра «Вершки-корешки» (старший дошкольный возраст)

Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

**Сюжетно-ролевые игры**:

* **«Золушка»**

**Цель**: создание игровой модели для закрепления пройденного материала по предмету «развивающие игры», направленного на умение вести диалог, выбор способов решения задачи, организация собственной деятельности, проявления чувств сострадания, радости и взаимопомощи.

* **«Колобок»**

**Цель**: создание творческой игровой ситуации для взаимосвязи взрослых и детей.

* **«Руковичка»**

**Цель**: Способствовать объединению игрового опыта детей в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять соответствующие игровые действия, взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

**Беседы:**

• «Рассказываем про любимые сказки»

• «Какие сказки вы знаете»

• «Положительные поступки героев»

 • «Нужно ли беречь книги»

 **Заучивание стихотворения** «Сказка о золотом петушке».

 **Отгадывание загадок.**

**Рисование «Сюжет из любимой сказки»**

**Перспективный план проекта:**

**Понедельник**

Беседа: «Рассказываем про любимые сказки»

НОД «Любимые сказки»

Речевое упражнение «Скажи наоборот»

**Вторник**

Пальчиковая гимнастика «Петушок»

 НОД «Сказки народов мира»

Просмотр фильма «Золушка».

Д\И «Настольно-печатная игра «Сложи картинку»

 Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность»

Разрезные картинки по теме «Сказки»

**Среда**

Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»

 П/И «Кот и мыши» Д\И «Чья тень?»

Д\И «Настольно-печатная игра «Домино»

Дидактическая задача: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку»

Драматизация сказки «Золушка»

Цель: создание игровой модели для закрепления пройденного материала по предмету «развивающие игры», направленного на умение вести диалог, выбор способов решения задачи, организация собственной деятельности, проявления чувств сострадания, радости и взаимопомощи.

**Четверг**

Беседа **«**Положительные поступки героев»

Игра-инсценировка «Руковичка»

**Цель**: Способствовать объединению игрового опыта детей в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять соответствующие игровые действия, взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Разучивание стихотворения «Сказка о золотом петушк»

Д/И «Словесно-дидактическая игра «Вершки-корешки» (старший дошкольный возраст)

Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле)

**Пятница**

Беседа ««Нужно ли беречь книги»

Драматизация сказки «Теремок»

