Управление образования Администрации Шушенского района

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников

детский сад № 6 «Василёк» п. Шушенское

**Программа**

**образовательных услуг по ознакомлению детей со свойствами воды (клубный час)**

**Игры с водой**

 Автор: Веженко Т.А.

2024г.

Пояснительная записка

**Актуальность**

Игры с водой– одна из форм естественной деятельности ребёнка. Они обладают почти неограниченными возможностями и способствуют развитию ребёнка во всех аспектах.

Игры с водой – это эффективный способ самотерапии. Вода способна «заземлять» отрицательную энергию. Они обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению. Создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы малышей. С другой стороны игры с водой всегда доступны и могут не просто заинтересовать, развлечь, поднять эмоциональный настрой ребёнка, но служить средством познания окружающего мира. Они способствуют развитию тактильно - кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук, координации движений в системе «глаз – рука», позволяют успешно развивать психические познавательные процессы, формировать сенсорные представления и первичные приёмы логического мышления. Игры с водой это - сфера творческой деятельности ребёнка, где развиваются коммуникативные и речевые способности.

**Цель:** Формирование способности к наблюдению, развивитие инициативы и самостоятельности, навыков исследовательского поведения.

**Задачи:**

**Образовательная область «Познанавательное развитие»**

- ознакомление со свойствами воды ( прозрачная, чистая, льется, течет, капает);

- развитие тактильных ощущений;

- развитие познавательно – исследовательской деятельности;

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**- поддержание интереса к совместным играм;

- формирование умения играть вместе с другими детьми.

- развитие свободного общения детей и взрослых;
привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (предложить убрать после игры раздаточный материал на место).
- знакомство детей с элементарными правилами  обращения с водой (нельзя пить грязную воду).

**Образовательная область «Физическое развитие»:**- закаливание организма ребенка через игры с водой.

**Образовательная область «Развитие речи»**- формирование восприимчивости к чтению художественных произведений;

- формирование связной речи;

- обогащение и активизация словарного запаса детей;

**Примерное содержание программы**

« **Познакомимся с водой»**
Беседа с детьми о свойствах воды.
- Вода разливается по поверхности стола.
- Воду можно собрать губкой. Поупражняйте детей в собирании воды с помощью губки: положите губку в лужу, отожмите воду из губки в ванную.
- Вода бывает теплая и холодная. Принесите холодной и горячей воды (проверьте с детьми температуру горячей воды через стенки ведерка, а холодной – в ведерке). Смешайте и сделайте теплую воду.
- Вода наливается в разные сосуды. Разлейте с детьми воду из большого сосуда в несколько маленьких. Дайте детям возможность самостоятельно наливать воду.
**«Ну-ка, вылови!»**
Поставьте на крышку стола (если стол для игр имеет две чаши, крышка на закрытой ванне используется как стол) тарелку или ведерко. В ванне с водой плавают мелкие предметы и игрушки. Предложите детям выловить их по одному ложкой и переложить в ведерко. Вначале помогите ребенку, слегка направляя его руку. Следите, чтобы ребенок правильно держал ложку. Важно довести упражнение до конца: все предметы перенести в тарелку, а пролитую воду собрать губкой. Для повышения детского интереса к упражнению и усложнения действия в следующий раз предложите ему ситечко или сачок вместо ложки.
**«Кто быстрее нальет и выльет?»**
Предложите детям разной формы сосуды (бутылочки, кружки, баночки). Пусть дети набирают в них воду, опуская сосуд в воду. Расскажите детям, что вода наливается в разные сосуды. Предложите наливать воду через воронку в сосуды разного размера.
**«Жур-жур, кап-кап…»**
Выливая воду из бутылочки, предложите детям послушать, как журчит вода. Послушайте вместе с детьми, как капелька из пипетки ударяет о поверхность стола или железный поднос.
**«Какие разные бутылочки!»**
Дайте детям бутылочки с разным диаметром горлышка. Пусть дети наполняют бутылочки одновременно. Так же одновременно пусть дети выливают воду. Подведите детей к пониманию того, что скорость наполнения бутылочки и выливания воды из нее зависит от размера горлышка.
**«Разноцветная вода»**
В присутствии детей окрасьте воду в ванне пищевым красителем. Пусть дети наливают «волшебную» воду в прозрачные емкости, вместе с ними выразите восхищение от увиденного. Доставьте детям радость, позволив им пускать в необычной воде рыбок, кораблики, лодочки из пенопласта и скорлупы грецких орехов. Покажите, как палочкой можно направить кораблик в нужную сторону.
**«Волшебный камешек»**Рассмотрите с детьми сухие камешки. Опустите их в ванну с водой. Поговорите с детьми о том, что камешки тяжелые, и они упали на дно. Достаньте камешки и сравните их с сухими. Вместе с детьми сделайте вывод о том, что мокрые камешки изменили свой цвет.
**«Надо, надо помогать!»**
Время от времени давайте детям поручения: умыть кукол, помочь вымыть кукольную посуду, игрушки, «постирать» кукольную одежду, помочь полить цветы.
Детям четвертого года жизни доступны простейшие опыты с водой.
**«Что такое снег?»**
Принесите в группу снег и опустите в ванну. Понаблюдайте с детьми за таянием снега. Сделайте вывод: снег – это замерзшая вода.
Почему нельзя есть снег?
Рассмотрите воду, появившуюся в ванне. Обратите внимание детей на грязь на дне ванны. Помогите детям сделать вывод о том, почему нельзя брать снег в рот.
**«Что такое лед?»**
Принесите и положите в сухую ванну кусочки льда. Закройте ванну. Через некоторое время поищите лед в ванне. Побеседуйте с детьми о том, почему в ванне появилась вода, а кусочки льда стали такими маленькими. Сделайте вывод: лед растаял и превратился в воду. Продолжите опыт, вынеся воду в формочках на улицу в морозную погоду. Закрепите с детьми понятие, что лед – это замерзшая вода.
**«Почему плачет сосулька?»**
Прикрепите над ванной ситечко и положите в него сосульку. Понаблюдайте вместе с детьми, как через некоторое время из ситечка в ванну станет капать вода. Подведите детей к мысли, что в тепле сосулька растаёт. А на улице сосульку согреет солнышко, и она начнет капать, «плакать».
**«Тонет – не тонет»**
Дайте детям разные предметы (деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, камешки). Предложите бросить их в воду ванны. Посмотрите, какие из них утонули, а какие плавают.
**«Развлечение с водой»**Детям раннего возраста полезно устраивать маленькие праздники. Млжно организовать для малышей праздник мыльных пузырей.
Взбейте в ванне мыльную пену, с помощью соломки пускайте пузыри, вместе с детьми полюбуйтесь переливающимся великолепием. Пусть попробуют поймать на ладошку разноцветный мыльный пузырь. Прочитайте стихотворение Э. Фарджен «Мыльные пузыри».
**«Осторожно – пузыри…»**
– Ой, какие!
– Ой, смотри!
– Раздуваются!
– Блестят!
– Отрываются!
– Летят!
– Мой со сливу.
– Мой – с орех.
– Мой не лопнул дольше всех!
Бутылочка с плотно закрывающейся крышкой может превратиться в забавную игрушку. Для этого в бутылку наливают воду и помещают пуговицы, бусинки, мелко нарезанную фольгу. При переворачивании бутылки предметы медленно опускаются вниз.

**Развивающая предметно – пространственная среда**

Следует помнить, что необходимо обеспечить безопасность и комфортные условия детей во время игр с водой.

* Вода должна быть теплой.
* Емкость целесообразно заполнять водой до уровня не ниже 7-10 см.
* Нужно иметь клеёнчатые передники, нарукавники.
* Обязательно иметь салфетки, полотенца.
* Материалы должны быть расположены так, чтобы взрослый легко мог ими воспользоваться.
* По окончании игр с водой все игрушки и предметы следует просушить.

**Правила для детей.**

* Нельзя намеренно выливать воду на пол.
* Нельзя брызгать водой  на других детей.
* После игры надо помочь убрать игрушки на свои места.

**Для игр с водой подготавливаются следующие материалы:**
- сосуды разных форм и объемов (чашки, ложечки, воронки, баночки с разным диаметром отверстий);
- мелкие игрушки из разных материалов (пластмассовые, резиновые, деревянные);
- природный материал (шишки, камешки, ракушки, палочки);
- бросовый материал (деревянные дощечки, металлические брусочки, губки, кусочки ткани, пластмассовые трубочки, пробки);
- самодельные плавающие игрушки-кораблики (пробка с мелкой игрушкой, скорлупа от грецкого ореха с флажком, кораблик из пенопласта);
- пищевые красители, шампунь;
- три-четыре клеенчатых фартука.
При организации игр и упражнений с водой велика роль взрослого: он осуществляет подбор материалов и атрибутов, организует совместные с детьми игры с водой, развивает у детей умение действовать с предложенным материалом, постепенно вводит новые игры и упражнения. А для того, чтобы привлечь внимание детей, пусть к ним каждый раз приходит Капелька, которая и расскажет много интересного о воде. (Капелька шьется из клеенки, оформляется бусинками или пуговицами.)

**Формы и методы проведения**

* 1. Занятия
	2. Игры
	3. Игровые упражнения
	4. Опыты и эксперименты

**Предполагаемый результат:**

- Развитие тактильно - кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук, координации движений в системе «глаз – рука»;

- Развиватие психических познавательныых процессов, формирование сенсорных представлений и первичных приёмов логического мышления;

- Формирование способности к наблюдению, развиваютию навыков исследовательского поведения, умение делать простые умозаключения, суждения, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности.

**Учебный план**

**Тематическое планирование на 2015-2016 год по работе с детьми дошкольного возраста (4-7 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Тема занятия | Содержание | Дата проведения |
| 1 | «Потрогаем водичку» | Игра «Потрогаем водичку»Воспитатель предлагает детям опустить руки в тазик. В-ль: Какая водичка, холодная или теплая? (ответы детей) Ребята, а вы видите свои ручки через водичку? Почему мы их видим! Правильно, потому что водичка прозрачная, чистая. | Сентябрь |
| 2 | «Окрашивание воды» | Чистую, прозрачную водичку можно покрасить в разные цвета  (берёт кисточку с краской на ворсе и окунает её в стаканчик с водой, размешивает).Посмотрите, что стало с водичкой? (окрасилась, стала цветной) А вы хотите раскрасить свою водичку в стакане? (дети берут каждый по стакану с водой и кисточке, размешивают краску | Сентябрь |
| 3 | **«Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда»** | Налить в стакан воду доверху. Предложить кому-нибудь из детей пронести воду быстрым шагом и посмотреть, пролилась вода или нет.– Что произошло с водой? (Пролилась на пол, на одежду, намочила руки.)– Почему это произошло? (Стакан был слишком полный.)– Почему вода может разливаться? (Потому что она жидкая.) | Сентябрь |
| 4 | **«Вода может литься, а может разбрызгиваться»** | В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений (Одного-двух.) Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся.) Откуда льётся вода? (Из носика лейки.) Показать детям специальное устройство для разбрызгивания – пульверизатор. (Детям можно сказать, что это специальная брызгалка.) Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратить внимание детей, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладошки стали какими? (Мокрыми.) Почему? (На них брызгали водой.) Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься, а может разбрызгиваться.) | Сентябрь |
| 5 | Теплая холодная | Закрепление понятий «тёплый», «холодный»; активизировать словарь ребенка (жидкость, бесцветная, прозрачная); воспитывать аккуратность при работе с водой. | Октябрь |
| 6 | Собери большие и маленькие камешки. | Развитие внимания, координации движений; закреплять знания детей о величине; воспитывать аккуратность при работе с водой. | Октябрь |
| 7 | «Какие разные бутылочки!» | Дайте детям бутылочки с разным диаметром горлышка. Пусть дети наполняют бутылочки одновременно. Так же одновременно пусть дети выливают воду. Подведите детей к пониманию того, что скорость наполнения бутылочки и выливания воды из нее зависит от размера горлышка. | Октябрь |
| 8 | Ловим рыбу сачком и удочкой | Знакомство детей со свойствами воды, плавающих игрушек; развитие умения пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды. | Октябрь |
| 9 | Бросаем камешки в воду. | Учить детей координировать движения обеих рук; развивать тонкую моторику рук; захват щепотью | Ноябрь |
| 10 |  Плавает или тонет | Знакомство детей со свойствами различных материалов (камешки, орешки, ракушки, небольшие шишки и т. д); формировать умение играть с водой, с разными игрушками, закрепить такие понятия, как «тонет - тяжелый», «не тонет – легкий»; расширить словарный запас.  | Ноябрь |
| 11 | Дождик. | Закрепить знания детей о свойствах воды: капает, льётся; развивать наблюдательность, любознательность; вызвать у детей положительные эмоции.  | Ноябрь |
| 12 | Игра с корабликами | Закреплять знания детей о величине развивать мелкую моторику рук; стимулировать внимание детей; учить детей координировать дви¬жения обеих рук;  | Ноябрь |
| 13 | Следы на полу. | Развивать представления о свойствах воды; познавательную активность (путем освоения экспериментирования). | Декабрь |
| 14 | Уточки на волнах | Развивать дыхание, глубокий вдох и продолжительный выдох в определенном направлении | Декабрь |
| 15 | Кто выше прыгнет. | развивать координацию движений и мелкую моторику рук; развивать понимание речи, побуждать детей к разнообразным действиям с водой. | Декабрь |
| 16 | Веселые пузыри | Расширить представление о свойствах воды; развивать координацию и мелкую моторику рук; развивать понимание речи, побуждать детей к разнообразным действиям с водой. | Декабрь |
| 17 | Водопад | Для этой игры вам пригодятся любые игрушки, с помощью которых можно переливать воду: лейка, маленькая мисочка, небольшой кувшинчик или простой пластиковый стакан. Ребенок набирает воду в емкость и, выливая ее, создает шумный водопад с брызгами. Обратите внимание, что чем выше водопад, тем громче он «шумит».  | Январь |
| 18 | Вода принимает форму | Для этой игры понадобятся: надувной шарик, резиновая перчатка, целлофановый мешочек, пластиковый стакан. ребенок наполняет шарик, перчатку или мешочек водой с помощью пластикового стакана. Стоит обратить внимание на то, что вода принимает форму того предмета, в который ее налили.  | Январь |
| 19 | Окрашивание воды | Подкрасить воду акварельными красками. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке (пластиковой, прозрачной) сделайте концентрированный раствор, а потом разливайте этот раствор в разных количествах в другие бутылки. Разлив концентрированный раствор по емкостям, долейте воды и посмотрите с детьми, где вода получилась темнее, где светлее.  | Январь |
| 20 | Маленький рыбак | Мелкие предметы бросают в бассейн или тазик. Это будут рыбки. Детям выдается «удочка» — половник с длинной ручкой, которой он будет вылавливать рыбок. Можно также половить рыбок «сачком» — для этого подойдет дуршлаг или сито.  | Январь |
| 21 | Растворяется или не растворяется | Что еще может раствориться в воде, кроме красок? Наливать в воду (теплую или холодную) разные жидкости ложкой. Сок, молоко, кефир, сироп, мед, варенье или даже несколько капель подсолнечного масла. А если сыпать в воду разные порошки? Сахар, соль, муку, крахмал, растворимый или нерастворимый кофе. А если бросать в воду твердые предметы? Кусочек мыла или сахара или что-то другое. Что происходит с водой? Меняется ли ее цвет? Прозрачность? Растворяется ли то, что мы кидаем в воду сразу же, после размешивания или через некоторое время?  | Февраль |
| 22 | С места на место | Помещаем мелкие пластмассовые шарики в воду. Задача детей — выловить ситечком с длинной ручкой все шарики и переложить их в пустую пластмассовую миску, которая плавает рядом.  | Февраль |
| 23 | Пузыри | Следует научить детей пускать пузыри в воду. Взрослому необходимо сначала показать ребенку, как можно это сделать, чтобы он попытался сделать то же, а потом наблюдал за пузырьками. Это может стать элементом обучения малыша нырянию и плаванию, если у родителей нет возможностей проводить с ребенком занятия в бассейне. Сначала можно просто выдувать воздух через рот, опуская голову в воду, затем попробовать делать это через трубочку или шланг.  | Февраль |
| 25 | «Надо, надо помогать!» | Дать детям поручения: умыть кукол, помочь вымыть кукольную посуду, игрушки, «постирать» кукольную одежду, помочь полить цветы.Детям четвертого года жизни доступны простейшие опыты с водой. | Март |
| 26 | Лейся, лейся | Для этой забавы нужна воронка, пластиковый стакан и различные пластиковые емкости с узким горлышком. С помощью стакана малыш наливает воду в бутылки через воронку. Можно просто лить воду через воронку, высоко подняв ее.  | Март |
| 27 | Выжми мочалку | Взрослый дает ребенку губку и просит наполнить водой миску, которую он держит в руках. Но сделать это надо только с помощью губки, набирая воду и отжимая потом в миску.  | Март |
| 28 | Игра с мылом | Маленький кусочек детского мыла отпускается в емкость ребенок пробует его поймать.  | Март |
| 29 | Много, много пены | Налить детскую пену в емкость. С помощью венчика или собственных рук дети взбивают пену.  | Апрель |
| 30 | Фокус | Наполнить водой пластмассовую чашку, затем накрыть ее кусочком бумаги. Прижимая чашку рукой, переверните чашку вверх дном. Теперь, осторожно скользя по бумаге, можно отвести руку. Фокус заключается в том, что вода не выливается.  | Апрель |
| 31 | Поймай льдинку | Взрослый опускает в миску с теплой водой 5-10 небольших льдинок . Наблюдаем за ними, рассказываем о свойствах воды.  | Апрель |
| 32 | Брызгалка | В пробке пластиковой бутылки проделать несколько дырочек, заполнить бутылку водой и дать получившуюся брызгалку малышу. Можно брызгать на дальность — тогда главной целью будет выпустить самую длинную струю. А можно стрелять из брызгалки в цель, развивая тем самым меткость.  | Апрель |
| 33 | Учимся измерять | Для игры понадобится небольшая мисочка или кувшин, а также черпак. Взрослый просит заполнить миску водой, используя черпак. Для сравнения лучше взять разные по вместимости миску и кувшин.  | Май |
| 34 | Сквозь сито | Поставьте перед детьми тазик с водой, пусть дети льют воду из стакана в сито. Объясните, почему вода утекает. В игре ребенок познает назначение предметов и свойства вещества.  | Май |
| 35 | Поиск сокровищ | Дать детям несколько игрушек, которые они должены рассмотреть и ощупать, а затем опустите их в емкость. Завяжите ребенку глаза и предложить ему отгадать, какую игрушку он нащупал рукой в воде.  | Май |
| 36 | Праздник мыльных пузырей |  | Май |

Количество занятия в неделю 1, количество часов в год 36.

Литература:

1. Е.В. Баранова. Развивающие занятия и игры с водой  в детском саду и дома. Ярославль. Академия развития, 2009.
2. Л.Н Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. АРКТИ,2005.
3. Журнал «Справочник педагога [психолога](http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/stsenarii-prazdnikov-dosugov/news3368.html)» №07.2012. стр. 39. Н.А. Карюхина «Чудеса на песке и воде».