

**Пояснительная записка**

Основанием для составления аналитического отчета по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования являются следующие нормативные документы:

1. Приказ МБДОУ «Об утверждении состава группы, плана работы и инструментария для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад №6 «Василёк»

2. Положение о ВСОКО.

1. **Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ДО:**

образовательные ориентиры;

образовательная программа;

содержание образовательной деятельности;

образовательный процесс;

образовательные условия;

условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;

взаимодействие с родителями;

здоровье, безопасность и повседневный уход;

управление и развитие.

1. **Шкала оценки**: каскадная, пятиуровневая шкала оценки
2. **Инструментарий сбора информации:** шкалы МКДО, листы оценки
3. **Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ДО.**
4. **Выводы по качеству образования в ДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования** | **Результаты**  **самооценки ДОО, баллы** | | | **Оценка эксперта, баллы** |
| **мин.** | **макс.** | **сред.** |
| **Уровень 1. Оценка групп** | | | | |
| **Область качества МКДО «Образовательные ориентиры»** | | | | |
| Принципы образовательной деятельности | 3.00 |  |  |  |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3.00 |  |  |  |
| Понимание качества образовательной деятельности | 3.00 |  |  |  |
| **Итого по области** | **3.00** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Комментарии и адресные рекомендации к области качества**  **«Образовательные ориентиры»:**  Область качества «Образовательные ориентиры» представлена показателем, «Ориентиры образовательной деятельности ДОО» соответствует базовому уровню и оценен на 3 балла.  Для повышения качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» ДОО необходимо:  формализовать процедуру педагогического наблюдения за индивидуальным развитием ребенка;  принципам реализации Программы необходимо уделять более пристальное внимание, особенно принципу индивидуализации реализации Программ; привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка;  проводить коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО. |
| **Область качества МКДО «Содержание образовательной деятельности»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования** | **Результаты**  **самооценки ДОО, баллы** | | | **Оценка эксперта, баллы** |
| **мин.** | **макс.** | **сред.** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **3.71** |  |  |  |
| Эмоциональное развитие | **4.00** |  |  |  |
| Социальное развитие | **3.00** |  |  |  |
| Коммуникативные способности и активности | **4.00** |  |  |  |
| Безопасное поведение | **4.00** |  |  |  |
| **Итого по группе показателей** | **2.94** |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | 4.00 |  |  |  |
| Познавательные способности и познавательная активность | 4.00 |  |  |  |
| Воображение и творческая активность | 4.00 |  |  |  |
| Математические представления | 4.00 |  |  |  |
| Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 4.00 |  |  |  |
| Представления об окружающем мире:  общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках.  Многообразие стран и народов мира | 4.00 |  |  |  |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** |  |  |  |
| **Речевое развитие** | | | | |
| Развитие речевого слуха | 3.00 |  |  |  |
| Обогащение словарного запаса | **4.00** |  |  |  |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | **4.00** |  |  |  |
| Культура устной речи и речевая активность | **4.00** |  |  |  |
| Освоение письменной речи | **4.00** |  |  |  |
| Литература и фольклор | **3.00** |  |  |  |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | 0.00 |  |  |  |
| **Итого по группе показателей** | **2.80** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| Эстетическое отношение к окружающему миру | 4.00 |  |  |  |
| Знакомство с миром искусства | 4.00 |  |  |  |
| Изобразительное творчество | 4.00 |  |  |  |
| Музыка и музыкальное творчество | 4.00 |  |  |  |
| Художественное конструирование и моделирование | 4.00 |  |  |  |
| Театрально-словесное творчество | 4.00 |  |  |  |
| **Итого по группе показателей** | 4.00 |  |  |  |
| **Физическое развитие** | | | | |
| Здоровый образ жизни | 4.00 |  |  |  |
| Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и  координация движений | 4.00 |  |  |  |
| Движение и двигательная активность | 4.00 |  |  |  |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 4.00 |  |  |  |
| **Итого по группе показателей** | 4.00 |  |  |  |
| **Итого по области** | 4.00 |  |  |  |
| **Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Содержание образовательной деятельности»:**  Всем группам ДОУ уделять внимание эмоциональному развитию воспитанников. Показывать положительный пример детям по управлению собственными эмоциями. Помогать детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты. Пополнить развивающую среду дидиктическими играми на формирование человеческих отношений, чувств других людей.  **Социальное развитие** Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень) Документирование. В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО **Образовательный процесс**. В группах создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия. Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В группе создана атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу. Поощряется доброжелательное отношение друг к другу.  **Предметно-пространственная среда**. В группах имеются материалы для социального развития детей. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах. Воспитанникам доступны разные материалы для СР, дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе. Групповое помещение содержит необходимое оборудование и материалы, помогающие создать благоприятную и продуктивную ситуацию для социального развития.  Коммуникативные способности и активности (качество стремиться к базовому уровню). Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в группе ДОО и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Предусматривается наблюдение за развитием коммуникативных способностей детей в группе. Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникации у воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагоги создают для детей ситуации, в которых дети должны активно взаимодействовать друг с другом. В детском саду функционирует педагогическая практика «Клубный час», детям предоставляется взможность разновозрастного общения и взаимодействия. Так же работает «Родительский университет», направленный на сотрудничество всех участников образовательного процеса и сотрудничество с социальными партнерами. Представленная практика включена в Региональный атлас и присвоен начальный уроень. **Рекомендации:** Включить в реализацию практики не только социальных партнеров, но и представителей образовательных организаций (студенты сельскохозяйственного колледжа). Практика актуальна. Необходимо доработать соответствие задач с результатами практики и вывести на новый уровень.  **Безопасное поведение** (качество стремиться к базовому уровню)  Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности). Пространство детского сада позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях. | | | | |

|  |
| --- |
| **Область качества МКДО «Здоровье, безопасность и повседневный уход»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования** | **Результаты**  **самооценки ДОО, баллы** | | | **Оценка эксперта, баллы** |
| **мин.** | **макс.** | **сред.** |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | 3 |  |  |  |
| Санитарно-гигиенические условия | 4 |  |  |  |
| Гигиена и формирование культурно- гигиенических навыков | 3 |  |  |  | |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3 |  |  |  | |
| Качество питания | 3 |  |  |  | |
| Организация процесса питания | 3 |  |  |  | |
| Отдых. Релаксация. Сон | 3 |  |  |  | |
| Специальный уход | 1 |  |  |  | |
| Организация медицинского обслуживания | 2 |  |  |  | |
| **Итого по группе показателей** | **2.70** |  |  |  | |
| **Безопасность** | | | | | |
| Безопасность группового помещения | 3.00 |  |  |  | |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3.00 |  |  |  | |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе | 3.00 |  |  |  | |
| **Итого по группе показателей** | 3.00 |  |  |  | |
| **Итого по области** | 3.00 |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»:**  Базовый уровень. Необходимо предусмотреть реализацию различных проектов, фокусирующих внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей;  предусмотреть мероприятия по укреплению здоровья воспитанников и сократить уровень заболеваемости;  Показатель «Безопасность» для достижения уровня качества необходимо: обеспечить безопасность участка ДОУ с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (разнообразить игровое оборудование).  - разработка системы комплексной безопасности ОО;  - регулярное проведение экскурсий и мероприятий на свежем воздухе;  - агитационная работа с родителями "О важности проведения вакцинации";  - повышение квалификации педагогов в вопросах здоровьесбережения   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Область качества МКДО «Образовательные условия»** | | | | | | **Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | | | | Профессиональная квалификация педагогов | 2.00 |  |  |  | | Профессиональное развитие педагогов | 2.00 |  |  |  | | Совершенствование педагогической работы | 2.00 |  |  |  | | **Итого по группе показателей** | 2.00 |  |  |  | | **Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда** | | | | | | Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 4.00 |  |  |  | | Система оплаты труда педагогов группы | 3.00 |  |  |  | | **Итого по группе показателей** | **3.00** |  |  |  | | **Материально-техническое обеспечение** | | | | | | Предметно-пространственная среда группового помещения | 3.00 |  |  |  | | Предметно-пространственная среда на  свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 4.00 |  |  |  | | Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения | 4.00 |  |  |  | | **Итого по группе показателей** | **3.50** |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационное обеспечение** | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение | 3.00 |  |  |  |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3.00 |  |  |  |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** |  |  |  |
| **Итого по области** | **3.00** |  |  |  |
| **Комментарии и адресные рекомендации к области качества**  **«Образовательные условия»:**  1. Показатель «Финансирование услуг по присмотру и уходу» соответствует уровню качества «стремится к базовому». Для достижения «базового уровня» ДОО необходимо: предусмотреть учет нормативам финансового обеспечения расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО;  2.Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО» соответствует уровню качества «стремится к базовому». Для достижения «базового уровня» ДОО необходимо: необходимо предоставить педагогам широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы (в свободном доступе педагогов должны находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий), в том числе предоставить возможность заказать за счет ДОО литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования;  обеспечить доступность различного учебно-методического обеспечения, отражающего основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.), учебно-методического сопровождения педагогической работы; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область качества МКДО «Образовательная программа»** | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | 3.00 |  |  |  |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ∗ | 2.00 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого по области** | **2.50** |  |  |  |
| **Комментарии и адресные рекомендации к области качества**  **«Образовательная программа»:**  Переиздать программу с учетом изменений. Разработать программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Восптателям старшей группы пройти курсы повышения квалификации по составлению индивидуальной адаптивной программы для детей с ОВЗ и детей-иналидов. | | | | |
| **Область качества МКДО «Образовательный процесс»** | | | | |
| Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей | 4.00 |  |  |  |
| Поддержка инициативы детей | 4.00 |  |  |  |
| Игра | 4.00 |  |  |  |
| Проектно-тематическая деятельность | 2.00 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 3.00 |  |  |  |
| Строительство и конструирование | 2.00 |  |  |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 3.00 |  |  |  |
| Использование информационных технологий | 4.00 |  |  |  |
| Структурирование образовательного процесса | 3.00 |  |  |  |
| Индивидуализация образовательного процесса | 3.00 |  |  |  |
| **Итого по области** | **3.20** |  |  |  |
| **Комментарии и адресные рекомендации к области качества**  **«Образовательный процесс»:**  В ходе образовательного процесса не всегда осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями. В старшей группе форма проведения занятий не отвечает индивидуальной траектории развития детей. Родители могут ознакомиться с распорядком дня и внести свои предложения, чтобы он отвечал интересам, способностям и уровню развития их детей. Почти во всех группах нарушен системно-деятельностный подход, обеспечивающих положительную динамику освоения образовательной программы. Младшим группам изучить методы и приемы мотивации дошкольников к образовательной деятельности.  **Предметно-пространственная среда**. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающее одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. | | | | |

|  |
| --- |
| **Область качества МКДО «Управление и развитие»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования** | **Результаты**  **самооценки ДОО, баллы** | | | **Оценка эксперта, баллы** |
| **мин.** | **макс.** | **сред.** |
| Планирование и организация работы в группе | 3.00 |  |  |  |
| Взаимоотношения и взаимодействие группы | 2.00 |  |  |  |
| Мониторинг, измерения, анализ в группе | 3.00 |  |  |  |
| Совершенствование образовательной деятельности в группе | 2.00 |  |  |  |
| **Итого по области** | **2.75** |  |  |  |
| **Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Управление и развитие»:**  Область качества «Управление и развитие» получила оценку 2,75, что соответствует уровню качества «стремится к базовому». Для достижения базового уровня ДОО необходимо уделить внимание «Управлению организационными процессами ДОО»:  предусмотреть гибкость Плана, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группе; предусмотреть формирование культуры документирования информации в ДОО, нацеленной на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО; предусмотреть участие коллектива ДОО в разработке новых локальных актов / совершенствовании существующих; предусмотреть привлечение представителей родительской общественности и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО, к участию в разработке локальных нормативных актов ДОО;  необходимо усилить работу по планированию и управлению организационными процессами;  разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности;  предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу). Разработать проект по методическому сопровождению педагогов МБДОУ. | | | | |
| **Область качества МКДО «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»** | | | | |
| Организация образования детей с ОВЗ в группе | - |  |  |  |
| Инклюзия в группе | - |  |  |  |
| Специальная работа с детьми с ОВЗ | - |  |  |  |
| Работа с детьми-инвалидами | - |  |  |  |
| **Итого по области** | **-** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»:**  Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» получила оценку «Неприменимо» по объективным причинам отсутствия данной категории обучающихся в ДОО. Рекомендуется предусмотреть возможность появления обучающихся с ОВЗ в ДОО и создание необходимых условий для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами относительно организации образования детей с ОВЗ в группе, инклюзии в группе, организации специальной работы с детьми с ОВЗ, работы с детьми-инвалидами. | | | | |
| **Область качества МКДО «Взаимодействие с родителями»** | | | | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 3.00 |  |  |  |
| Удовлетворенность родителей | 4.00 |  |  |  |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3.00 |  |  |  |
| **Итого по области** | **3.30** |  |  |  |
| **Комментарии и адресные рекомендации к области качества**  **«Взаимодействие с родителями»:**  Применять дистанционные технологии («Интернет-марафоны») как средство образовательной деятельности через мессенджеры и социальные сети, с целью получения обратной связи от родителей воспитанников.  Совершенствовать дистанционные формы работы с родителями: онлайн-конференции, онлайн-гостиные, онлайнклубы, посредством современных информационных сервисов.  Совершенствовать работу по взаимодействию персонала с родителями по адаптации детей раннего возраста в рамках работы семейных гостиных. Редактировать управленческую практику «Родительский университет» и подготовить к участию в Региональном атласе образовательных практик Красноярского края. | | | | |
| **Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»** | **2.9** |  |  |  |

**Выводы по качеству образования в ДОО:**

Деятельность ДОУ в целом находится на базовом уровне качество дошкольного образования. Необходимо дальнейшее совершенствование работы в рамках областей качества дошкольного образования. Таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям и их выполнения в достаточном объеме. Одним из низких показателей является наличие безбарьерной среды в ДОУ для детей инвалидов и детей с ОВЗ, что взято на перспективу. Но, учитывая отсутствие потребности в создании условий для детей инвалидов, считаем, что нет необходимости срочного решения этого вопроса. Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОО. По итогам внутренней оценки качества образования выявлены находящиеся в зоне риска области качества и показатели, связанные:

- с условиями для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (0.0) Особое внимание необходимо уделить областям качества, получившим наименьшую оценку. На основании полученных результатов МКДО при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение выявленных показателей областей качества, требующих дальнейшей работы разработан план мероприятий по устранению выявленных показателей областей качества, направленных на повышение качества дошкольного образования в рамках МКДО в МБДОУ.

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Бодрихина